

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н.Шимов

«30» 06 2017 г.

Регистрационный № УД 2017/15 Уч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

1-21 80 12 «Философия», 1-23 80 07 «Политология», 1-24 80 01 «Юриспруденция», 1-25 80 01 «Экономическая теория», 1-25 80 02 «Мировая экономика», 1-25 80 03 «Финансы, денежное обращение, кредит», 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством», 1-25 80 05 «Бухгалтерский учет, статистика», 1-25 80 06 «Технология и товароведение пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания», 1-25 80 07 «Товароведение, экспертиза и безопасность непродовольственных товаров и сырьевых материалов», 1-25 80 08 «Математические и инструментальные методы экономики».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лукашевич В.К., профессор кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, профессор.

РЕЦЕЗЕНТЫ:

Осипов А.И., заведующий кафедрой философии Института подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси, доктор философских наук, профессор;

Беляцкий Н.П., заведующий кафедрой экономики и управления учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 11 от «09» марта 2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от «21» 06 2017).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Основные цели учебной дисциплины – достижение магистрантами уровня философско-методологической подготовки, необходимой для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе; формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

1.2. Основные задачи учебной дисциплины – повысить уровень философской и общеметодологической подготовки магистрантов: ознакомить их с содержанием современных философско-методологических представлений о структуре и закономерностях научной познавательной деятельности, продуктивными возможностями существующей системы общенаучных методов и подходов; выработать умение осмысливать содержание и результаты исследований в своей области и контексте общегосударственных и глобальных проблем, в русле современных тенденций хозяйственно-экономического, политического и социокультурного развития человеческого сообщества.

1.3. В результате изучения учебной дисциплины магистранты должны

знать:

- содержание основных философско-методологических концепций, разработанных в классической и неклассической философии;
- понятийный аппарат, отражающий структуру и закономерности научного исследования;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;
- основные концепции современной социальной философии;
- содержание концептуального аппарата теории аргументации и методику его практического применения

уметь:

- анализировать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке;
- оценивать специфику и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- анализировать специфику основных типов научных исследований;
- осмысливать особенности аргументации в концептуальных построениях современной социальной философии;
- концептуально систематизировать материал по конкретной научной проблеме;
- системно аргументировать результаты научного исследования.

иметь навыки:

- работы с оригинальными текстами философско-методологической направленности;
- структурирования предметно-проблемного поля исследуемой тематики;
- использования критериев оценки научности полученных результатов.

При изучении материала учебной дисциплины наряду с традиционными формами освоения учебного материала (лекции и семинарские занятия) предусматривается активное использование интерактивных и креативных образовательных технологий (обмен мнениями и дискуссии по анализируемым проблемам, формирующимся направлениям исследования, особенностям их инструментария и рефлексивного осмысления предметного и процессуального содержания), а также изучение первоисточников в ходе самостоятельной работы с последующей репрезентацией результатов в форме докладов на семинарских занятиях, эссе и рефератов.

Важное значение имеет подготовка реферата к кандидатскому экзамену, в ходе которой формируются навыки исследовательской работы: мотивированного выбора темы, направленного изучения фактической информации по теме, отслеживания динамики ее проблемного поля, постановки целей и задач исследования, поиска сопряженной с ними информации, способов её концептуализации, аргументации приращенного знания и др.

Реализуя представленную возможность в определенных пределах варьировать содержание учебной дисциплины и сетку часов, в рабочую программу включена актуальная тема «Философско-методологические и социально-гуманитарные проблемы инновационной деятельности» и существенно увеличено количество учебных часов на освоение тематики ключевого раздела учебной дисциплины «Философско-методологический анализ науки».

Всего часов по учебной дисциплине 240, из них всего часов аудиторных – 104, в том числе 60 часов – лекции, 44 часа – семинарские занятия. Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества

Историческая обусловленность возникновения философии. Специфика философских проблем и структура философского знания. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Специфика философской мысли Беларуси и России. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления.

Тема 2. Философское осмысление проблемы бытия

Онтология и метафизика как формы философского осмысления бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи и ее пространственно-временных атрибутах.

Тема 3. Природа как предмет философского и научного познания

Природа как объективная реальность. Природа как среда обитания и сфера деятельности человека. Основные типы отношения человека к природе на различных этапах исторического процесса. Естественная и искусственная среда обитания человека. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Понятие биосферы и ноосферы. Идея коэволюции общества и природы.

Тема 4. Философия глобального эволюционизма

Динамизм бытия. Понятие движения и развития. Диалектика как философская теория развития. Основные принципы и законы диалектики. Категориальные группы и категории диалектики, их мировоззренческое и методологическое значение. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм и проблема развития современной научной картины мира.

Тема 5. Проблема человека в философии

Предмет философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Тема 6. Философия сознания

Сознание как предмет философского осмысления. Основные функции сознания. Основные традиции в исследовании сознания. Феномен бессознательного. Индивидуальное и общественное сознание: структура и механизмы взаимодействия. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект.

Тема 7. Специфика социальной реальности

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как сложная система. Сферный подход в исследовании общества. Понятие социальной структуры и основные типы социальных структур. Концепция социальной стратификации и ее современные модификации. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Тема 8. Основные проблемы социальной динамики

Общество как саморазвивающаяся система, источники её саморазвития. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ. Статус и функции социального субъекта. Государство как специфический субъект социального действия. Роль личности, масс и элит в истории. Основные понятия и этапы развития философии истории. Исторические альтернативы и выбор путей развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Социальная трансформация и модернизация, их особенности в Республике Беларусь. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Социальный прогресс и проблема гуманизма.

Тема 9. Развитие общества как цивилизационный процесс

Понятие и типы цивилизации. Цивилизация и культура. Противоречия и тупики техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Восточнославянская цивилизация, её особенности и перспективы развития. Предпосылки и факторы консолидации восточно-славянских народов. Проблема исторического самоопределения

Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Тема 10. Философия культуры

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Традиции и новации в динамике культуры. Общечеловеческое и национальное в культуре. Культура и духовная жизнь общества. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Социокультурные основания идеологии белорусского государства и экономической деятельности. Общечеловеческие ценности и проблемы культурно-национальной идентичности.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ.

Тема 11. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Вненаучное и научное познание. Специфика научного познания. Понятие и основные аспекты науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки.

Тема 12. Наука в ее историческом развитии

Проблема начала науки. Наука в контексте цивилизационного развития. Становление первых научных программ. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания. Социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен квазинауки.

Тема 13. Структура и динамика научного познания

Понятие научного исследования. Предметные элементы научного исследования. Процессуальные элементы научного исследования. Понятие уровня научного исследования. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования. Научный факт, проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Генезис и структура научной теории. Основания научного поиска и их методологические функции. Стили научного мышления в их исторической эволюции. Процессы дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в

развитии научной дисциплины. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса Природа научной революции.

Тема 14. Методологический инструментарий современной науки

Специфика философско-методологического анализа науки. Уровни методологии науки. Общенаучные подходы. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Понятие научного метода и его место в системе нормативного знания. Классификация методов науки. Предметно-концептуальный, операционально-нормативный и логический элементы метода. Механизмы концептуального и логического обоснования научного метода. Критерии научности метода. Формы научного поиска и развития знания. Обоснование результатов исследования. Язык науки.

Тема 15. Диалектическая логика как методология научного познания

Методологическое значение основных законов диалектики. Место и роль категорий диалектики в научном познании. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как системное выражение когнитивного потенциала диалектической логики.

Тема 16. Наука как социальный институт

Эволюция организационных форм науки. Академическая, отраслевая и вузовская наука в современной системе организации научной деятельности. Понятие и стратификационная структура научного сообщества. Школы и элиты в науке. Формы научной коммуникации и конкуренция в науке. Наука и образование. Наука в системе властных, идеологических и политических отношений. Феномен социального заказа в науке. Критерии государственных научно-технических приоритетов и экономика.

Тема 17. Наука в системе социальных ценностей

Ценностный статус науки в современной культуре. Социальные ценности и этические нормы научной деятельности. Проблема творческой свободы учёного. Формы социального контроля над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ.

МОДУЛЬ Б. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ.

Тема 18. Социальная философия и методологические проблемы социально – гуманитарного познания

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Основные программы исследования общества в современной философии. Методологические особенности социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в структуре социально-гуманитарного познания. Социальное познание и общенаучные подходы. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

Тема 19. Философия экономики

Предмет и структура философии экономики. Философия экономики в системе социальных наук. Этапы формирования и развития философии экономики. Социально-философские проблемы собственности. Философия денег. Философское понимание товарно-денежного фетишизма. Личность и экономика. Проблема социальной ответственности бизнеса в условиях реформирования общества. Экономическое сознание: сущность, структура, функции и уровни. Формы экономической идеологии и экономической психологии. Философско-правовые проблемы регулирования экономики.

Тема 20. Философско-методологические и социокультурные проблемы инновационной деятельности

Понятие инновации и инновационной деятельности. Типы инноваций и сферы инновационной деятельности. Традиции и новации в контексте инновационной деятельности. Научное обеспечение инновационной деятельности: проблемы методологической рефлексии. Критерии эффективности инновационной деятельности. Пути формирования интеллектуальных и социально-психологических качеств специалистов, востребованных в сфере инновационной деятельности.

Тема 21. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Ценности и цели философии в эпоху постмодернизма. Философское осмысление глобальных проблем. Процессы глобализации, альтер- и антиглобализации в философском осмыслении. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации. Статус и предназначение философии в жизни общества	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание компоративно-го эссе
2.	Философское осмысление проблемы бытия	2		1				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
3.	Природа как предмет философского и научного познания	2		1				Опрос, реферат, собеседование

								по глоссарию, написание эссе
4.	Философия эволюционизма	глобального	2		2			Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, описание современных классифика- ций категориально- понятийного аппарата диалектики
5.	Проблема человека в философии		2		1			Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
6.	Философия сознания		2		1			Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе

7.	Специфика социальной реальности	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
8.	Основные проблемы социальной динамики	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
9.	Развитие общества как цивилизационный процесс	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
10.	Философия культуры	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе

11.	<p>Рздел II. Философско-методологический анализ науки.</p> <p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире</p>	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
12.	Наука в ее историческом развитии	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе
13.	Структура и динамика научного познания	8		6				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, описание современных типов научных исследований
14	Методологический инструментарий современной науки	4		4				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию

15.	Диалектическая логика как методология научного познания	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе
16.	Наука как социальный институт	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
17.	Наука в системе социальных ценностей	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе

	Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки. Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания.							
18.	Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
19.	Философия экономики	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
20.	Философско-методологические и социально-гуманитарные проблемы инновационной деятельности	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе по проблемам взаимодействия традиционных и инновационных путей и средств удовлетворения

								социальных потребностей
21.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию

Групповые консультации по содержанию учебной дисциплины – 2 часа; индивидуальные консультации по написанию рефератов – 2 часа на каждого из обучаемых.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации.</p> <p>Статус и предназначение философии в жизни общества.</p>	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание компаративного эссе

2.	Философское осмысление проблемы бытия.	2		1				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
3.	Природа как предмет философского и научного познания.	2		1				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе
4.	Философия глобального эволюционизма	2		2				Опрос, реферат, Собеседование по глоссарию, описание современных классификаций категорий

								ально- понятийного аппарата диалектики
5.	Проблема человека в философии.	2		1				Опрос, реферат, собеседова- ние по гlossарию
6.	Философия сознания	2		1				Опрос, реферат, собеседова- ние по гlossарию, написание эссе
7.	Специфика социальной реальности	2		2				Опрос, реферат, собеседова- ние по гlossарию

8.	Основные проблемы социальной динамики.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
9.	Развитие общества как цивилизационный процесс.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
10.	Философия культуры.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе
11.	Рздел II. Философско-методологический анализ науки. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию

12.	Наука в ее историческом развитии.	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе
13.	Структура и динамика научного познания.	8		6				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, описание современных типов научных исследований
14	Методологический инструментарий современной науки	4		4				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию

15.	Диалектическая логика как методология научного познания.	2		2				Опрос, реферат, Собеседование по глоссарию, написание эссе
16.	Наука как социальный институт.	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
17.	Наука в системе социальных ценностей.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе

18.	<p>Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки. Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания.</p> <p>Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания.</p>	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
19.	Философия экономики.	4		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию
20,	Философско-методологические и социально-гуманитарные проблемы инновационной деятельности.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию, написание эссе по проблемам взаимодействия

								ствия традиционных и инновационных путей и средств удовлетворения социальных потребностей
21.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия.	2		2				Опрос, реферат, собеседование по глоссарию

Групповые консультации по содержанию учебной дисциплины – 2 часа; индивидуальные консультации по написанию рефератов – 2 часа на каждого из обучаемых.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Философия и методология науки»

В овладении знаниями по учебной дисциплины «Философия и методология науки» важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Основными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- первоначальное подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине в целом и ее разделам, уточнение и наличие ее в библиотеке и других доступных источниках;
- изучение рекомендованной литературы по теме, подбор новейших источников;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету, экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования и науки/ В.Ф. Берков. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2015. – 395 с.
2. Канке, В.А. Методология научного познания: учебник для магистров/ В.А.Канке. – М.: Омега-Л, 2014. – 255 с. – (Бакалавр – Магистр).
3. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.К. Лукашевич. – Минск, 2006.
4. Степин, В.С. История и философия науки: учебник / В.С.Степин. – М., 2011.
5. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки / Я.С. Яскевич, В.К.Лукашевич. – Мн., 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Блауг, М. Методология экономической науки/ М.Блауг. – М., 2004.
2. Ильин, В.В. Философия богатства: человек в мире денег/ В.В.Ильин. – Киев, 2005.
3. Конструктивистский подход в эпистемологии и науках о человеке/ Под ред. В.А. Лекторского. – М., 2009.
4. Мамчур, Е.А. Образы науки в современной культуре/Е.А. Мамчур – М., 2008.
5. Методологический образовательный минимум: [пособие] / П.В. Кикель, И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск: Право и экономика, 2015. - 328 с. – (Серия «Высшее образование»).
6. Микешина, Л.А. Диалог когнитивных практик/Л.А. Микешина – М.: РОССПЭН, 2010.
7. Новоселов, М.М. Абстракция в лабиринтах познания. Логический анализ/М.М. Новоселов – М., 2010.
8. Постнеклассика: философия, наука, культура. – СПб., 2009.
9. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод: коллективная монография/ [Н.С.Автономова и др.]. М.: РОССПЭН, 2014. – 526 с. – (Humanitas).
10. Степин, В.С. Философия и методология науки: избранное/ В.С. Степин. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2015. – 716 с.
11. Шеффер, Ж. – М. Конец человеческой исключительности/ Ж.-М.Шеффер– М., 2010.
12. Эпистемология: перспективы развития/ Отв. ред. В.А.Лекторский. – М., 2012.

5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Экономическая теория	Кафедра экономической теории	Нет Королев (Королев В.А.)	Кафедра философии «Учебную программу утвердить» Протокол № 11 от 09.03.2017 г.
Управление знаниями	Кафедра организации управления	Нет АИ Белгородский	Кафедра философии «Учебную программу утвердить» Протокол № 11 от 09.03.2017 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ / _____ учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)