

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Кафедрой управления в АПК ХНАУ им. В.В. Докучаева внедрена система управления учебно-творческой деятельностью (УТД) студентов, которая основывается на технологии модульно-рейтингового обучения и использовании нетрадиционных игровых методов активизации и контроля знаний, умений и навыков: дидактические игры (“Конкурс КВН”, “Брейн-ринг”, “Что? Где? Когда?”), модели проведения семинарских занятий в активной форме, тренинги ролевого моделирования производственных ситуаций, деловые игры, программы компьютерного тестирования остаточных знаний и др.

Общий процесс управления УТД организуется с помощью модульно-рейтинговых программ. При этом мотивация учебно-творческой деятельности студентов базируется на поощрении их баллами рейтинга, внутреннем побуждении будущих специалистов к творческой деятельности, реализации принципов соревнования, самовыражения, индивидуализации.

Ниже представлена принципиальная модель рейтинговой оценки учебно-творческой деятельности студентов

$$M = M_0 + K_1 + K_2 + \dots K_n + ДБ ,$$

где M — рейтинговая оценка учебно-творческой деятельности студентов за каждым модулем; M_0 — “начальная стоимость” (весовой коэффициент) модуля; $K_1 \dots K_n$ — балльные коэффициенты, которые учитывают аудиторную работу студентов; ДБ — дополнительные баллы рейтинга, которые студенты могут заработать, выполняя отдельные виды учебно-творческой деятельности (участие в научных конференциях, конкурсах, дидактических играх; составление тематических кроссвордов; решение творческих задач и др.).

Уровень усвоения знаний определяется специально разработанными комплексными заданиями, которые имеют разные уровни сложности (понимание, репродукция, творчество). Более высокий уровень сложности имеет для студента

соответственно больший уровень мотивации — подняться выше в успеваемости и получить большее количество баллов рейтинга. Для перевода баллов рейтинга в 5-балльную шкалу оценок используется модель, при которой студенты имеют возможность самостоятельно определять состояние своей успеваемости на любом этапе процесса получения знаний и планировать индивидуальную стратегию самоуправления учебной деятельностью.

Дидактические средства и формы управления УТД постоянно совершенствуются под влиянием результатов педагогических экспериментов, в которых ежегодно принимают участие свыше 200 студентов. Общая эффективность предложенной системы обучения (на примере дисциплин управленческого цикла) на 12—18 % выше традиционной. Например, на экономическом факультете (специальности “Менеджмент организаций”, “Учет и аудит”) средняя успеваемость студентов повысилась в контрольных группах на 7—10 %. По данным отсроченного контроля, уровень остаточных знаний студентов, которые работали по модульно-рейтинговой технологии в системе нетрадиционных игровых форм обучения, через год составлял 75—80 % по сравнению с 65—70 % при традиционной системе обучения (см. рис.).

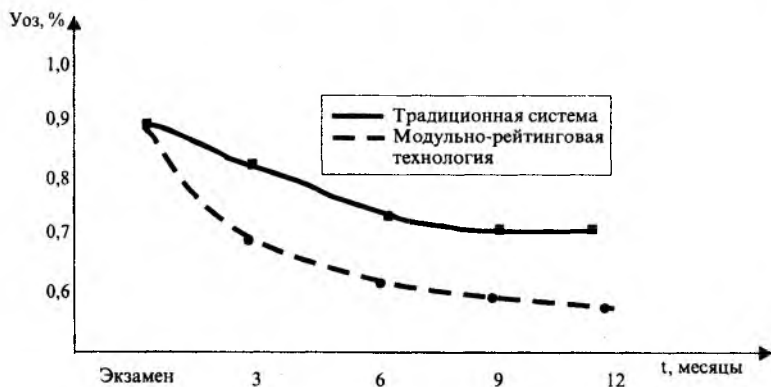


Рис. Зависимость уровня остаточных знаний (Уоз) студентов от технологии обучения