

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

\_\_\_\_\_ /уч.  
Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /уч.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей

- 1-21 80 12 «Философия»
- 1-23 80 07 «Политология»
- 1-24 80 01 «Юриспруденция»
- 1-25 80 01 «Экономическая теория»
- 1-25 80 02 «Мировая экономика»
- 1-25 80 03 «Финансы, денежное обращение и кредит»
- 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством»
- 1-25 80 05 «Бухгалтерский учет, статистика»
- 1-25 80 06 «Технология и товароведение пищевых продуктов,  
продуктов функционального и специализированного назначения и  
общественного питания»
- 1-25 80 07 «Товароведение, экспертиза и безопасность  
непродовольственных товаров и сырьевых материалов»
- 1-25 80 08 «Математические и инструментальные методы экономики».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.Б. Армоник, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.А. Полетаева, заведующая кафедрой славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н.Н. Бурханская, доцент кафедры русского языка и культуры речи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 24 мая 2017 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интернационализация научного общения, развитие международного сотрудничества ученых и расширение сферы научной составляющей в современной коммуникации значительно повышает роль иностранного языка в подготовке специалистов различных профилей. Владение иностранным языком является одной из обязательных общекультурных компетенций магистра, независимо от направления подготовки. Практическое владение иностранным языком позволяет использовать его в будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также в повседневном общении.

Настоящая программа составлена на основе программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный), утвержденной 13.08.2012 г. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 97 и учебных планов специальностей магистратуры.

Программа предназначена для иностранных студентов, изучающих в качестве иностранного языка русский язык и осваивающих содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы для получения степени магистра по следующим специальностям: 1-21 80 12 «Философия», 1-23 80 07 «Политология», 1-24 80 01 «Юриспруденция», 1-25 80 01 «Экономическая теория», 1-25 80 02 «Мировая экономика», 1 -25 80 03 «Финансы, денежное обращение и кредит», 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством», 1-25 80 05 «Бухгалтерский учет, статистика», 1-25 80 06 «Технология и товароведение пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания», 1-25 80 07 «Товароведение, экспертиза и безопасность непродовольственных товаров и сырьевых материалов», 1-25 80 08 «Математические и инструментальные методы экономики».

В системе подготовки магистров по названной образовательной программе изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» тесно связано как с общеобразовательными дисциплинами («Философия и методология науки», «Основы информационных технологий», «Педагогика и психология высшей школы»), так и профильными дисциплинами в соответствии с избранной специальностью, так как у обучающихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция во всех соответствующих этим дисциплинам сферах знания.

**Целью** обучения в научно-ориентированной магистратуре по дисциплине «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством профессионального, межкультурного, межличностного общения в различных сферах научной деятельности. В процессе достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает в себя: выравнивание уровня лингвистической компетенции обучаемых до уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (Level 3. Independent) или уровня полного, свободного и компетентного владения языком (Level 4. Competent); овладение общеязыковой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности; совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе профессионально-ориентированной коммуникации.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции включает в себя: совершенствование практических умений и навыков свободного чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; совершенствование навыков устного общения в монологической и диалогической форме по тематике научной специальности и социально-культурным вопросам; овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции; обучение оформлению извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.

3. Развитие когнитивных умений предполагает: понимание значения базовых лингвистических терминов, необходимых для анализа научного текста, а также умение находить соответствующие лингвистические категории в текстах на иностранном языке; формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников; развитие умения производить различные операции с научным иноязычным текстом (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); формулирование на иностранном языке целей собственного исследования, планирования этапов и прогнозирования его конечных результатов.

4. Развивающие задачи включают в себя: развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке; обеспечение возможности участия в различных формах и видах международного научного сотрудничества; формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности; развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

После изучения данной дисциплины магистрант должен:

***Знать:***

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе текстов по избранной специальности;
- общепринятые (белорусские и зарубежные) требования к оформлению документации, научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью;
- правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;

- мировые стандарты ведения научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного и коммерческого общения на иностранном языке;
- обрабатывать большой объем информации на изучаемом языке с целью сбора материала для написания магистерской диссертации;
- работать с аутентичной литературой профессионального характера и обрабатывать полученную информацию;
- излагать содержание прочитанного в форме аннотации и реферата.
- писать научные доклады и представлять их в виде статей и тезисов;
- понимать и оценивать точку зрения, отличную от собственной, стремиться к достижению согласия, выработке общей позиции.

**иметь навыки:**

- работы с источниками информации научного содержания на изучаемом иностранном языке, применяя все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие различную степень понимания и смысловой компрессии;
- восприятия на слух и переработки информации, содержащейся в аудиотекстах различных типов общенаучного и специального характера;
- устных выступлений и ведения академической и научной дискуссии по избранной специальности на изучаемом иностранном языке.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами очной формы обучения, осваивающими содержание образовательной программы высшего образования II ступени в научно-ориентированной магистратуре, рассчитано на 420 учебных часов. Из них 140 аудиторных часов в форме практических занятий: 84 часа в I семестре, 56 часов во II семестре. Формы контроля: I семестр – зачет, II семестр – экзамен.

Изучение данной дисциплины студентами заочной формы обучения рассчитано на три семестра: 36 часов в I семестре, 52 часа во II семестре и 52 часа в III семестре. Формы контроля: II семестр – зачет, III семестр – экзамен.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1**

#### **Выражение основных смысловых отношений**

**в простом и сложном предложении**  
**(на материале научного и публицистического стилей речи)**

Тема 1

**Выражение субъектно-предикатных отношений**

Способы выражения субъекта.

Способы выражения предиката. Выражение квалификации предметов и явлений. Определение понятия, раскрытие лексического значения слова и содержания научного термина: Выражение характеристики отличительных качеств, свойств. Характеристика цели (задачи) действия, внутренней сущности предмета (явления). Выражение принадлежности предмета, явления, лица к определенному классу. Выражение изменений черт, признаков, функций, присущих предмету (явлению).

Употребление конструкций с фазовыми глаголами. Употребление конструкций с модальными словами.

Обозначение действия и деятеля с помощью активных и пассивных конструкций.

Выражение субъектно-предикатных отношений в текстах социокультурной проблематики: проблемы миграции.

Тема 2

**Выражение объектных и изъяснительных отношений**

Выражение объектных отношений. Глаголы речи (передачи информации), восприятия, умственной деятельности. Употребление существительных в винительном или родительном падеже после переходных глаголов. Падежная форма после отглагольных существительных.

Выражение изъяснительных отношений. Семантика и частеречная принадлежность опорных слов в главной части. Союзы и союзные слова.

Обозначение источника информации.

Выражение изъяснительных отношений в текстах социокультурной проблематики: семья будущего.

Тема 3

**Выражение определительных отношений**

Выражение определительных отношений в простом предложении. Несогласованные определения. Определения, выраженные причастиями и причастными оборотами.

Выражение определительных отношений в сложном предложении. Трансформация предложений с причастными оборотами в сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Выражение определительных отношений в текстах социокультурной проблематики: культурное многообразие человечества.

Тема 4

**Выражение временных отношений**

Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции с предлогами, характерными для книжных стилей речи.

Выражение временных отношений в сложном предложении. Предложения со значением одновременности и значением очередности (предшествование или следование). Союзы недифференцированного значения. Союзы дифференцированных значений. Употребление союзов в нерасчлененном и расчлененном виде.

Выражение временных отношений в текстах социокультурной проблематики: штрихи к портрету молодого поколения.

#### Тема 5

### **Выражение целевых отношений**

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении. Составные союзы на основе союза *чтобы*, характерные для книжных стилей речи. Расчлененность / нерасчлененность средств связи. Придаточная часть с инфинитивом в качестве единого главного члена. Придаточная часть – двусоставная синтаксическая конструкция.

Выражение целевых отношений в простом предложении: конструкции с предлогами, характерными для книжных стилей речи.

Выражение целевых отношений в текстах социокультурной проблематики: проблемы глобализации.

#### Тема 6

### **Выражение причинных отношений**

Выражение причинных отношений в простом предложении. Конструкции с предлогами, характерными для книжных стилей речи.

Выражение причинных отношений в сложноподчиненном предложении. Составные союзы, состоящие из нейтрального союза *что* и семантически значимых наречий или предложно-падежных сочетаний.

Выражение причинных отношений в текстах социокультурной проблематики: интернет-зависимость.

#### Тема 7

### **Выражение следственных отношений**

Сопоставление сложных предложений с актуализацией значения причины или значения следствия.

Выражение следственных отношений в сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.

Выражение следственных отношений в текстах социокультурной проблематики: смертная казнь: за и против.

#### Тема 8

### **Выражение условных отношений**

Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении. Реальное условие (потенциально-возможное), нереальное условие (желательное, предполагаемое). Выражение реального условия в предложениях с составными союзами, характерными для книжных стилей речи. Выражение нереального условия.

Выражение условных отношений в простом предложении.

Выражение условных отношений в текстах социокультурной проблематики: проблемы экологии.

## Тема 9

### **Выражение уступительных отношений**

Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения с противительными союзами. Употребление составных союзов, характерных для книжных стилей речи, в расчлененном и нерасчлененном виде.

Выражение уступительных отношений в простом предложении.

Выражение уступительных отношений в текстах социокультурной проблематики: проблемы безработицы.

## Тема 10

### **Выражение сравнительных отношений**

Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление существительного-эталона в родительном падеже в простом предложении. Предложения со сравнительным союзом *чем*.

Выражение сравнительных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами, выражающими достоверное и недостоверное сравнение.

Выражение сравнительных отношений в текстах социокультурной проблематики: образовательные традиции в разных странах.

## Тема 11

### **Выражение сопоставительных отношений**

Выражение сопоставительных отношений в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Союз недифференцированного значения и составные союзы дифференцированных значений (несоответствия и соответствия ситуаций).

Выражение сопоставительных отношений в простых предложениях.

Выражение сопоставительных отношений в текстах социокультурной проблематики: наука и мораль.

## Раздел 2

### **Научный стиль речи. Особенности профессионально-ориентированного чтения. Виды научных текстов**

#### Тема 1

##### **Характеристики научного стиля речи**

Обобщение конкретного: реализация конкретного и абстрактного значения лексической единицы в разных контекстах. Соотношение родовых и видовых понятий. Научное определение.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема абзаца в научном тексте: тезис – развитие тезиса – вывод. Речевые средства связи научного текста.

Логичность 1) в структуре научного текста (деление на главы и параграфы); 2) в последовательности развития мысли; 3) в доказательности и аргументированности суждений.

#### Тема 2

##### **Особенности профессионально-ориентированного чтения**



Просмотровое и поисковое чтение. Ситуации использования данных видов чтения. Ознакомительное чтение. Ориентировочно-ознакомительное и оценочно-ознакомительное чтение. Ситуации использования данных видов чтения. Изучающее чтение. Ситуации и особенности использования данного вида чтения.

### Тема 3

#### **Цитирование**

Определение цели цитирования. Важность точности при цитации. Правила оформления цитат. Прямая речь в виде прямой цитации. Пересказ чужого мнения с цитатой или без неё. Два способа оформления ссылок.

Список литературы. Правила оформления в списке литературы различных научных изданий: монографии, многотомного издания, автореферата диссертации, статьи в журнале или сборнике.

### Тема 4

#### **План, тезисы и конспект научного текста**

Смысловой анализ научного текста. Составление плана. Вопросный план. Формулировка основных положений текста в виде тезисов. Тезисный план. Номинативный план. Простой и сложный планы. Краткое изложение текста (конспект).

Составление планов различного типа и написание конспекта статей по специальности.

### Тема 5

#### **Аннотирование научных текстов**

Концентрация информации (сжатость) как характеристика научного стиля речи. Аннотация. Определение понятия. Структурные компоненты аннотации. Языковые средства, используемые в аннотации.

Виды аннотаций. Справочные (информационные) и рекомендательные. Обзорные аннотации.

Написание информационных аннотаций статей общенаучного характера и статей по специальности.

### Тема 6

#### **Реферирование научных текстов**

Подготовительные упражнения. Определение характера информации в зависимости от передаваемого содержания: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

Оценка информации с точки зрения ее значимости для передачи содержания текста: основная и дополнительная информация; дублирующая информация.

Синтаксическая конденсация при свертывании текста.

Виды рефератов. Структура и содержание реферата. Реферирование научной статьи. Монографический реферат. Информативный и индикативный рефераты. Обзорный реферат.

Написание рефератов различных видов и подготовка научных сообщений на их основе.

### Тема 7

## **Научный доклад**

Устная научная речь и ее характеристики. Значение таких структурных элементов, как начало и заключение. Используемые в устной научной речи формы диалогической речи.

Адаптация текста научного стиля речи для устного выступления. Выступление с научным докладом, подготовленным на основе обзорного реферата по специальности.

### **Раздел 3**

#### **Подготовка к написанию и защите магистерской диссертации**

##### **Тема 1**

#### **Обоснование актуальности темы диссертационного исследования**

Текст-описание «Актуальность научного исследования». Анализ различных вариантов обоснования актуальности темы исследования в магистерских диссертациях.

Написание текста, посвящённого актуальности темы собственного диссертационного исследования. Составление устного варианта обоснования актуальности.

##### **Тема 2**

#### **Определение объекта и предмета исследования**

Текст-описание «Определение объекта и предмета исследования». Анализ формулировок объекта и предмета исследования в соответствии с темой. Анализ представленных во фрагментах магистерских диссертаций речевых клише.

Формулировка объекта и предмета собственного научного исследования.

##### **Тема 3**

#### **Формулировка цели и задач исследования**

Текст-описание «Формулировка цели и задач исследования». Анализ формулировок целей различных магистерских диссертаций и установления соответствия между приведенными целями и темами исследований. Выбор задач из представленного списка к сформулированным ранее целям.

Формулировка цели и задач собственного научного исследования. Определение связи сформулированных задач со структурой исследования.

##### **Тема 4**

#### **Обзор использованных документальных источников**

Текст-описание «Характеристика документальных источников». Сравнение и оценка представленных источниковедческих обзоров.

Анализ источников, используемых при работе над собственным исследованием. Обзор источников с использованием изученных лексико-грамматических конструкций.

##### **Тема 5**

#### **Определение методологической базы исследования**

Текст-описание «Определение методологической базы исследования». Анализ отрывков из магистерских диссертаций, в которых речь идет о

теоретической базе исследования и о методах исследования. Объяснение сути каждого из описанных методов. Типичные конструкции научного стиля, клише, которые могут быть использованы в любой диссертации.

Написание текста о теоретической основе и методах собственного научного исследования. Представление его устного варианта.

#### Тема 6

### **Определение научной новизны и теоретической значимости результатов исследования**

Текст-описание «Определение научной новизны и теоретической значимости полученных результатов исследования». Анализ новизны исследований, данных в различных магистерских диссертациях.

Написание текста, посвященного научной новизне и теоретической значимости собственного исследования, с использованием клише научного стиля речи. На основе письменного текста подготовка устного сообщения или презентации в Power Point.

#### Тема 7

### **Представление сделанных в результате исследования выводов и обобщений**

Текст-описание «Формулировка выводов и обобщений». Анализ фрагментов магистерских диссертаций из раздела «Заключение». Исправление допущенных в них неточностей.

Написание текста о выводах и обобщениях, сделанных в результате собственного исследования, с использованием речевых клише.

Устное высказывание (как фрагмент выступления на защите диссертации) на базе написанного текста.

#### Тема №8

### **Электронная презентация квалификационной работы**

Текст-описание «Электронная презентация квалификационной работы». Создание слайда на основе комментария и сравнение его с авторским.

Создание слайдов на тему собственного диссертационного исследования. Сопровождение их необходимыми комментариями. Обсуждение презентаций, созданных в группе.

#### Тема №9

### **Защита магистерской диссертации**

Текст-описание «Процедура защиты выпускной квалификационной работы». Анализ структуры речи соискателя на защите магистерской диссертации.

Подготовка выступления на основе введения и заключения собственного исследования.

Тематика вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы. Знакомство с речью соискателя на защите диссертации. Формулировка вопросов к автору. Деловая игра «Защита магистерской диссертации».

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (русский как иностранный)

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Выражение основных смысловых отношений в простом и сложном предложении (на материале научного и публицистического стилей речи)</b>			<b>56</b>					
1.1	Выражение субъектно-предикатных отношений Тема «Проблемы миграции»			6				[9, 10] [9, 12]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
1.2	Выражение объектных и изъяснительных отношений Тема «Семья будущего»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Тест, передача содерж. аудиотекста
1.3	Выражение определительных отношений Тема «Культурное многообразие человечества»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
1.4	Выражение временных отношений Тема «Штрихи к портрету молодого поколения»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Тест, передача содерж. аудиотекста

1.5	Выражение целевых отношений Тема «Проблемы глобализации»			4				[9, 4, 5, 6, 10] [9, 12]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
1.6	Выражение причинных отношений Тема «Интернет-зависимость»			4				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Передача содерж. аудиотекста
1.7	Выражение следственных отношений Тема «Смертная казнь: за и против»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
1.8	Выражение условных отношений Тема «Проблемы экологии»			4				[9, 4, 5, 6, 10] [9, 12]	Передача содерж. аудиотекста
1.9	Выражение уступительных отношений Тема «Проблемы безработицы»			4				[9, 4, 6, 10] [9]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
1.10	Выражение сравнительных отношений Тема «Образовательные традиции в разных странах»			4				[9, 4, 10] [9]	Передача содерж. аудиотекста
1.11	Выражение сопоставительных отношений Тема «Наука и мораль»			6				[9, 10] [9, 7, 12]	Тест, монолог. высказ. по социокульт. теме
<b>2</b>	<b>Научный стиль речи. Особенности профессионально-ориентированного чтения. Виды научных текстов.</b>			<b>46</b>					
2.1	Характеристики научного стиля речи			6				[2,3, 8,11]	
2.2	Особенности профессионально-ориентированного чтения			4				[2, 3, 11]	
2.3	Цитирование, библиографический список			6				[2, 3]	Составление списка литературы по теме исследования
2.4	План, тезисы, конспект научного текста			6				[2, 3, 5, 8,11]	Тезисный план

2.5	Аннотирование научных текстов			6				[2, 3, 5, 8,11]	Написание информационная аннотации
									<b>зачёт</b>
<b>II семестр</b>									
2.6	Реферирование научных текстов			10				[2, 3, 5, 8, 11]	Написание монографического реферата
2.7	Научный доклад			8				[3, 8, 11]	Выступление с научным сообщением на основе обзорного реферата
<b>3</b>	<b>Подготовка к написанию и защите магистерской диссертации</b>			<b>38</b>					
3.1	Обоснование актуальности темы диссертационного исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.2	Определение объекта и предмета исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.3	Формулировка цели и задач исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.4	Обзор использованных документальных источников			4				[1]	Написание данной части исследования
3.5	Определение методологической базы исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.6	Определение научной новизны и теоретической значимости результатов исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.7	Представление сделанных в результате исследования выводов и обобщений			4				[1,2]	Написание данной части исследования
3.8	Электронная презентация квалификационной работы			4				[1]	Презентация по теме исследования

3.9	Защита магистерской диссертации			6				[1,2]	Выступление на защите диссертации в рамках деловой игры
	<b>Итого</b>			<b>140</b>					<b>экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (русский как иностранный)

заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Выражение основных смысловых отношений в простом и сложном предложении (на материале научного и публицистического стилей речи)</b>			<b>56</b>					
1.1	Выражение субъектно-предикатных отношений Тема «Проблемы миграции»			6				[9, 10] [9, 12]	Тест, письм. монолог. высказ. по теме
1.2	Выражение объектных и изъяснительных отношений Тема «Семья будущего»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Тест
1.3	Выражение определительных отношений Тема «Культурное многообразие человечества»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7]	Тест, письм. монолог. высказ. по теме
1.4	Выражение временных отношений Тема «Штрихи к портрету молодого поколения»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [7, 12]	Тест
1.5	Выражение целевых отношений Тема «Проблемы глобализации»			6				[9, 4, 5, 6, 10] [9, 12]	Тест, письм. монолог. высказ. по теме





III семестр									
2.6	Реферирование научных текстов			8				[2, 3, 5, 8, 11]	Написание монографического реферата
2.7	Научный доклад			6				[3, 8, 11]	Выступление с научным сообщением на основе обзорного реферата
<b>3</b>	<b>Подготовка к написанию и защите магистерской диссертации</b>			<b>38</b>					
3.1	Обоснование актуальности темы диссертационного исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.2	Определение объекта и предмета исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.3	Формулировка цели и задач исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.4	Обзор использованных документальных источников			4				[1]	Написание данной части исследования
3.5	Определение методологической базы исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.6	Определение научной новизны и теоретической значимости результатов исследования			4				[1]	Написание данной части исследования
3.7	Представление сделанных в результате исследования выводов и обобщений			4				[1,2]	Написание данной части исследования
3.8	Электронная презентация квалификационной работы			4				[1]	Презентация по теме исследования
3.9	Защита магистерской диссертации			6				[1,2]	Выступление на защите диссертации в рамках деловой игры
	<b>Итого</b>			<b>140</b>					<b>экзамен</b>