

лее выраженными явились такие карьерные ориентации, как «менеджмент» и «служение» (32,4 %). В наименьшей степени выражена ориентация «вызов» (2,9 %). «Профессиональная компетентность» как ведущая карьерная ориентация не проявилась ни у одного испытуемого в исследуемой выборке, что, по нашему мнению, обусловлено тем, что студенты находятся еще на начальном этапе своего профессионального становления.

Для студентов гуманитарного профиля наиболее яркой ориентацией оказалось «служение». Оно наблюдается у 38,2 % испытуемых. По 2,9 % набрали такие ориентации, как «профессиональная компетентность», «стабильность» и «вызов». Дальнейший анализ полученных результатов позволил определить некоторые содержательные особенности карьерных ориентаций студентов. В частности, «профессиональная компетентность» как ведущая карьерная ориентация характерна для 1,5 % испытуемых. У 20,6 % студентов ведущей ориентацией является «менеджмент», а 13,2 % обладают такой карьерной ориентацией, как «автономия» (независимость). Ориентация на стабильность получила выраженность у 5,9 % испытуемых. Для 35,3 % в качестве ведущей карьерной ориентации выступило «служение». При этом 2,9 % будущих специалистов опираются на такую ориентацию, как «вызов», и 11,8 % — на «интеграцию стилей жизни». Интересен и тот факт, что только для 8,8 % испытуемых ведущей карьерной ориентацией выступает «предпринимательство».

Т. О. Шляхтёнок
БГЭУ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Лидерство как социальный феномен является не только важнейшим компонентом в управлении организацией, но и условием ее эффективного функционирования. Как показывает практика, потребность в лидерах возникает в связи с необходимостью определения целей и задач, координации, обеспечения межличностных контактов с подчиненными и выбора оптимальных путей решения тех или иных проблем. Непосредственно в студенческие годы оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, которая представляет собой стремление к реализации собственных возможностей и способностей, умение взять на себя ответственность, быть активным субъектом деятельности.

Проведенное нами экспериментальное исследование на базе двух учреждений высшего образования (УО «Белорусский государственный экономический университет» и УО «Белорусский национальный технический университет») позволило определить некоторые количественные и качественные особенности проявления лидерских способностей современных молодых людей. В качестве диагностического инст-

рументария нами использовалась методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Высокий уровень выраженности лидерских способностей демонстрирует незначительная часть исследовательской выборки независимо от профиля обучения: 5 % студентов гуманитарного профиля обучения, 10 % студентов экономического профиля обучения и 15 % студентов технического профиля обучения. При этом только 2 % студентов из совокупной выборки демонстрируют крайне высокий уровень выраженности лидерских способностей. Значительная часть будущих специалистов обладает средней степенью их выраженности: 45 % студентов экономического профиля обучения, 40 % — гуманитарного профиля обучения, и 60 % — технического профиля, что позволяет говорить о наличии в структуре личности потенциальных возможностей для развития лидерских способностей и требует создания соответствующих условий в рамках организации образовательной среды. Актуальность и необходимость в проведении данной работы обусловлены еще и тем, что по результатам нашего исследования определенная часть испытуемых обладает низким уровнем развития лидерских способностей. Исходя из психологических особенностей юношеского возраста, можно выделить такие личностные черты и психологические образования, как самопознание, самоутверждение, самостоятельность, юношеский максимализм, стремление к коллективности, развитие которых, по нашему мнению, будет обеспечивать эффективное лидерство в последующей самостоятельной трудовой деятельности и жизнедеятельности в целом.