

ния. 5,8 % испытуемых могут хорошо приспосабливаться в конфликтных ситуациях и действовать гибко. Они проявляют активность только в тех случаях, если дело их интересует, требуют контроля со стороны руководства, уклоняются от участия в трудовых делах, трудятся неохотно, недобросовестно, т.е. обладают неактивной гражданской позицией.

Полученные данные будут полезны в деятельности семейных психологов, социальных педагогов для разработки коррекционных программ по профилактике конфликтов, а также для выработки стратегии формирования активной гражданской позиции современной молодежи.

*Е. М. Рыняк*  
*БГЭУ*

### **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Человек, занимающий активную жизненную позицию, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать свой труд и деятельность других. Умеет повести их за собой, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения, не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых. Другими словами, обладает лидерскими качествами.

Эмоциональный интеллект — это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Высокоразвитый эмоциональный интеллект способствует естественности эмоциональных проявлений и позитивному самоотношению, которые дают возможность устанавливать глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми. Такие люди легче добиваются своих целей, взаимодействуя с окружающими, следовательно, могут стать более эффективными лидерами и занимают активную жизненную позицию.

Целью нашего исследования было выявление связи между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности лидерских качеств студентов БГЭУ.

Для определения уровня развития эмоционального интеллекта нами была использована методика М. Холла, которая позволяет выявить уровень развития общего эмоционального интеллекта, эмоциональной осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии. Анализ результатов исследования показал, что 4 % студентов обладают высоким уровнем общего эмоционального интеллекта, 42 % — средним, 54 % — низким.

С целью определения уровня развития лидерских способностей нами был использован тест самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина. Анализ полученных данных показал, что 50 % испытуемых обладают сильно выраженными лидерскими качествами. У 8 % студентов слабо развито такое лидерское качество, как умение управлять собой, у 2 % — влияние на окружающих и организаторские способности. У 96 % испытуемых сильно выражено умение работать с группой.

По результатам исследования была установлена связь между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности таких лидерских качеств, как умение управлять собой ( $p \leq 0,01$ ), осознание цели ( $p \leq 0,01$ ), наличие творческого подхода ( $p \leq 0,01$ ), влияние на окружающих ( $p \leq 0,01$ ), знание правил организаторской работы ( $p \leq 0,01$ ), организаторские способности ( $p \leq 0,01$ ), умение решать проблемы ( $p \leq 0,05$ ), умение работать с группой ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, для формирования активной гражданской позиции необходимо развивать эмоциональный интеллект. Использование в образовательном процессе таких методов, как игра, арт-терапия, психогимнастика, дискуссионные методы, моделирование, позволяет развивать эмоциональный интеллект и лидерские качества будущих специалистов.

*В. А. Черенко*  
*БГЭУ*

## **КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

Карьерные ориентации являются неотъемлемой частью профессиональной Я-концепции личности и определяют ее представления о способностях, ценностных ориентациях, мотивах, смыслах и потребностях, относящихся к продвижению в профессиональной деятельности. Возникая в процессе социализации на основе и в результате научения в начале развития карьеры, они отражают наличие осознаваемых приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности. Актуализация карьерных ориентаций происходит в ситуации выбора, оказывая влияние на выбор как профессиональной деятельности, так и конкретного места работы.

С целью изучения содержательных и структурных характеристик карьерных ориентаций современных студентов нами проведено эмпирическое исследование на базе УО «Белорусский государственный экономический университет». В нем приняли участие студенты первого курса факультета менеджмента и Института социально-гуманитарного образования. Общая численность испытуемых составила 68 человек. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Результаты, полученные в ходе анализа данных исследования, позволяют говорить об особенностях проявления карьерных ориентаций студентов в зависимости от профиля обучения. Так, у большей части студентов экономического профиля наибо-