

На основании теоретического анализа литературы и результатов эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы: карьерная ориентация, как элемент профессиональной Я-концепции студентов, представляет собой смысловую диспозицию, отражающую приоритетное направление профессионального продвижения, имеющую для субъекта устойчивый жизненный смысл и определяющую уровень развития его гражданственности.

*Н. А. Пашкевич*  
БГЭУ

### **СОТРУДНИЧЕСТВО В КОНФЛИКТЕ КАК УСЛОВИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ**

Гражданское общество — это большая часть населения, имеющая активную гражданскую позицию, чувствующая личную ответственность за все, что происходит в стране. Те, кто обучается сегодня, завтра станут психологами, экономистами, политиками, и от того, какая у них будет сформирована гражданская позиция, зависит будущее нашей страны.

От того, насколько грамотно человек действует в конфликтных ситуациях, зависят его взаимоотношения с другими людьми, эффективность совместной деятельности.

Цель нашего исследования — теоретически изучить и эмпирически установить доминирующие стратегии поведения в конфликте людей в юношеском возрасте.

Нами было проведено исследование конфликтного поведения студентов БГЭУ. Анализ результатов показал, что 34,75 % всех испытуемых готовы в конфликтных ситуациях идти на компромисс и уступки ради достижения более значимой цели. 24,85 % опрошенных легко вступают в спор при необходимости и любят соперничать. 27,8 % студентов предпочитают сотрудничать с оппонентом и совместно добиваться поставленных задач и занимают активную жизненную позицию. 4,85 % стараются, по возможности, избегать конфликтных ситуаций и не вступать в спор. Хорошо приспосабливаться в конфликтных ситуациях и действовать гибко могут 7,75 % опрошенных.

В ходе исследования были выявлены особенности выбора стратегий поведения в конфликте у молодежи.

Результаты исследования стратегий поведения в конфликте показали, что 39,1% молодых людей готовы идти на компромисс и уступки ради достижения более значимой цели. Стратегию сотрудничества выбирают 18,2% девушек и юношей. Эти студенты проявляют активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любят участвовать в совместных делах, проявляют инициативу, вносят творчество и новизну в работу, которой занимаются. Другими словами, занимают активную жизненную позицию. Однако 31 % молодых людей легко вступают в спор при необходимости и любят соперничать. Избегать конфликта предпочитают 5,3 % молодого поколе-

ния. 5,8 % испытуемых могут хорошо приспосабливаться в конфликтных ситуациях и действовать гибко. Они проявляют активность только в тех случаях, если дело их интересует, требуют контроля со стороны руководства, уклоняются от участия в трудовых делах, трудятся неохотно, недобросовестно, т.е. обладают неактивной гражданской позицией.

Полученные данные будут полезны в деятельности семейных психологов, социальных педагогов для разработки коррекционных программ по профилактике конфликтов, а также для выработки стратегии формирования активной гражданской позиции современной молодежи.

*Е. М. Рыняк*  
БГЭУ

### **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Человек, занимающий активную жизненную позицию, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать свой труд и деятельность других. Умеет повести их за собой, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения, не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых. Другими словами, обладает лидерскими качествами.

Эмоциональный интеллект — это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Высокоразвитый эмоциональный интеллект способствует естественности эмоциональных проявлений и позитивному самоотношению, которые дают возможность устанавливать глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми. Такие люди легче добиваются своих целей, взаимодействуя с окружающими, следовательно, могут стать более эффективными лидерами и занимают активную жизненную позицию.

Целью нашего исследования было выявление связи между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности лидерских качеств студентов БГЭУ.

Для определения уровня развития эмоционального интеллекта нами была использована методика М. Холла, которая позволяет выявить уровень развития общего эмоционального интеллекта, эмоциональной осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии. Анализ результатов исследования показал, что 4 % студентов обладают высоким уровнем общего эмоционального интеллекта, 42 % — средним, 54 % — низким.