

венность за свои поступки, стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, к содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач, к трезвости мышления и зрелости суждений. Этот период в жизни человека характеризуется наиболее активным развитием нравственных чувств». Поэтому можно сказать, что смысл жизни конкретной личности — не в труде «вообще», а в определенном его виде, соответствующем профессии и интересам. Для государства важно, чтобы все его граждане были активны, работали на его благо. А чтобы эта задача выполнялась, необходимо здоровое и активное общество. Над его созданием следует постоянно работать, т.е. необходимо формировать гражданственность.

Таким образом, смысложизненные ориентации студентов играют немаловажную роль в формировании чувства гражданственности.

В. А. Герасимова
БГЭУ

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В связи с возрастающим влиянием западной культурной среды, всеобщей глобализацией в жизни человека возникли новые сферы для актуализации своих способностей, которые начали вытеснять традиционные. Одной их новых сфер является карьера, под которой мы будем понимать профессиональное продвижение, рост, результат осознанной позиции и линии поведения человека в трудовой области.

Формирование гражданственности и патриотизма у студентов высшей школы является важнейшей задачей государства. Эта цель проявляется не только в гражданской позиции человека, но и в активной жизненной позиции, осознании социальной значимости своей профессии и профессиональных интересов.

Благодаря исследованию карьерных ориентаций в соответствии с уровнем самоактуализации, можно видеть ведущую жизненную позицию студентов высшей школы и результаты государственной программы по формированию гражданственности и патриотизма у молодежи.

Цель нашего исследования — теоретически изучить и эмпирически установить карьерные ориентации студентов экономического профиля с различным уровнем самоактуализации.

В процессе изучения были использованы методики «Якоря карьеры» Э. Шейна и «Самоактуализационный тест» Э. Шостром.

Исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный экономический университет». В нем приняло участие 80 человек, из них 16 юношей и 64 девушки в возрасте 17–18 лет — студенты первого курса специальности «Финансы и кредит».

Анализ результатов показал, что ведущей карьерной ориентацией студентов экономического профиля с высоким уровнем самоактуализации является «предприимательство», со средним уровнем самоактуализации — «стабильность работы» и «автономия», с низким уровнем самоактуализации — «стабильность работы».

На основании анализа литературы и результатов эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы: ведущая карьерная ориентация является показателем жизненной позиции личности, что, в соответствии с уровнем самоактуализации, является показателем осознания социальной значимости своей профессии, профессиональных интересов и гражданской позиции.

Е. Н. Друтько
БГЭУ

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В современных условиях одним из важнейших приоритетов образования является формирование и развитие активной гражданской позиции и патриотизма будущих специалистов на этапе их профессиональной подготовки в УВО.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность его защищать. Гражданственность как черта личности характеризуется внутренней свободой человека, проявлением его патриотических чувств, уважения к государству, любви к Родине, собственного достоинства и стремлением к миру. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе социализации студентов. Чувство патриотизма студента — это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к малой Родине, патриотические чувства, проходя ряд этапов, развиваются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к Отечеству. Формируя гражданственность и патриотизм, человек решает для себя проблемы: доверия и недоверия, свободы и ответственности, личного и общественного, желаемого и должного, активности и пассивности.

В настоящее время дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся нередким явлением. Патриотическое воспитание — это целенаправленная деятельность по формированию духовно развитой личности, чувства верности и любви к Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание студентами сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Основным средством в решении этой задачи яв-