

так как в структуру мотивации достижения входят личностные стандарты, привлекательность самооценки и индивидуальные предпочтения.

Таким образом, формирование у молодого поколения мотивации достижения будет способствовать формированию общественной гражданственности, которая характеризуется развитым уровнем политической сознательности и культуры, комплекса правовых знаний и обязанностей, личностного присвоения гражданских ценностей и включения личности в систему ответственной зависимости нравственного выбора в условиях общественных отношений.

*Д. А. Войнова*  
*БГЭУ*

### **РОЛЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

Молодежь является важнейшим стратегическим социальным ресурсом общества, на нее возложена функция воспроизводства патриотических, идеологических ценностей белорусского государства. Суть гражданственности заключается в том, что она представляется как свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Процесс формирования гражданственности непрерывно связан со смысложизненными ориентациями народа. Под смысложизненными ориентациями следует понимать целостную систему сознательных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход.

Цель нашего исследования — теоретически проанализировать роль смысложизненных ориентаций студентов в формировании гражданственности.

Главными показателями сформированности гражданственности студентов являются гражданское поведение, гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность, которые выражаются в активном участии в общественной жизни страны, города, учебного заведения, осознании прав и обязанностей, гражданской позиции, которая характеризует мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, проявляющееся в деятельности.

По мнению Е.П. Веремеевой, «в студенческие годы, которые являются временем наиболее интенсивного развития интеллектуальных и нравственных возможностей человека, закладывается фундамент личности, от ее внешнего облика до того, что определяет ядро личности — ее характер и мировоззрение. В это время постепенно приходит более серьезное отношение к жизни, большая самостоятельность, а с ней и ответст-

венность за свои поступки, стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, к содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач, к трезвости мышления и зрелости суждений. Этот период в жизни человека характеризуется наиболее активным развитием нравственных чувств». Поэтому можно сказать, что смысл жизни конкретной личности — не в труде «вообще», а в определенном его виде, соответствующем профессии и интересам. Для государства важно, чтобы все его граждане были активны, работали на его благо. А чтобы эта задача выполнялась, необходимо здоровое и активное общество. Над его созданием следует постоянно работать, т.е. необходимо формировать гражданственность.

Таким образом, смысложизненные ориентации студентов играют немаловажную роль в формировании чувства гражданственности.

*В. А. Герасимова*  
БГЭУ

### **КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

В связи с возрастающим влиянием западной культурной среды, всеобщей глобализацией в жизни человека возникли новые сферы для актуализации своих способностей, которые начали вытеснять традиционные. Одной их новых сфер является карьера, под которой мы будем понимать профессиональное продвижение, рост, результат осознанной позиции и линии поведения человека в трудовой области.

Формирование гражданственности и патриотизма у студентов высшей школы является важнейшей задачей государства. Эта цель проявляется не только в гражданской позиции человека, но и в активной жизненной позиции, осознании социальной значимости своей профессии и профессиональных интересов.

Благодаря исследованию карьерных ориентаций в соответствии с уровнем самоактуализации, можно видеть ведущую жизненную позицию студентов высшей школы и результаты государственной программы по формированию гражданственности и патриотизма у молодежи.

Цель нашего исследования — теоретически изучить и эмпирически установить карьерные ориентации студентов экономического профиля с различным уровнем самоактуализации.

В процессе изучения были использованы методики «Якоря карьеры» Э. Шейна и «Самоактуализационный тест» Э. Шостром.

Исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный экономический университет». В нем приняло участие 80 человек, из них 16 юношей и 64 девушки в возрасте 17–18 лет — студенты первого курса специальности «Финансы и кредит».