

Ценностные ориентации личности являются одним из основных структурных образований зрелого человека, занимающего активную жизненную позицию. Исходя из результатов проведенного исследования, нами были разработаны рекомендации, целью которых является формирование таких ценностных ориентаций, как счастье других и общественное признание, а также терпимость. На наш взгляд, необходимо активно внедрять в образовательный процесс интерактивные методы обучения, тренинги личностного роста, проводить встречи со специалистами, достигшими успеха в своей профессиональной деятельности.

*А. А. Боровский, Т. А. Новосёлова*  
БГЭУ

### **МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ**

С появлением первых государств, в относительно развитом человеческом обществе, появилась потребность в формировании гражданского общества, способного не только поддерживать существующую систему государственного устройства, но и ее в дальнейшем развивать. В современном мире потребность в сильном гражданском обществе не потеряла значимости. Сильное конкурирующее государство — это, прежде всего, государство с развитым гражданским обществом.

Существуют различные точки зрения на феномен гражданственности. Так, педагог В. А. Сухомлинский определяет гражданственность как совокупность высших нравственных чувств личности, психолог Д. Н. Узнадзе — как гражданскую зрелость, отраженную в установках личности и определяющую ее направленность, социологи И. С. Кон, В. Т. Лисовский, Л. П. Буева, Л. К. Фомичева и др. — как социальную зрелость, отраженную в качестве наивысшего уровня проявления гражданственности личности, юристы Ю. В. Колесниченко, В. Н. Кудрявцева, Е. Л. Лукашева и др. — как социально-правовую грамотность. Таким образом, под гражданственностью мы будем понимать сложное социально-психологическое явление, которое выражается в сознании и оценке личности своего положения в обществе, прав и обязанностей гражданина, совокупности чувств и качеств личности.

Немаловажное значение в структуре формирования гражданственности занимает мотивация достижения. Это одна из разновидностей мотивации деятельности, которая связана с потребностью индивида добиваться успеха; это стремление к успехам в различных видах деятельности. Исследование мотивации достижения начал в 50-х гг. XX в. американский ученый Д. С. Мак-Клелланд.

Мотивация достижения формируется под влиянием общества в возрасте от трех лет и с течением жизни претерпевает некоторые изменения. Приоритетной задачей социальных институтов является формирование у молодых поколений мотивации достижения, что обеспечит благоприятную почву для развития гражданственности,

так как в структуру мотивации достижения входят личностные стандарты, привлекательность самооценки и индивидуальные предпочтения.

Таким образом, формирование у молодого поколения мотивации достижения будет способствовать формированию общественной гражданственности, которая характеризуется развитым уровнем политической сознательности и культуры, комплекса правовых знаний и обязанностей, личностного присвоения гражданских ценностей и включения личности в систему ответственной зависимости нравственного выбора в условиях общественных отношений.

*Д. А. Войнова*  
*БГЭУ*

### **РОЛЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

Молодежь является важнейшим стратегическим социальным ресурсом общества, на нее возложена функция воспроизводства патриотических, идеологических ценностей белорусского государства. Суть гражданственности заключается в том, что она представляется как свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Процесс формирования гражданственности непрерывно связан со смысложизненными ориентациями народа. Под смысложизненными ориентациями следует понимать целостную систему сознательных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход.

Цель нашего исследования — теоретически проанализировать роль смысложизненных ориентаций студентов в формировании гражданственности.

Главными показателями сформированности гражданственности студентов являются гражданское поведение, гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность, которые выражаются в активном участии в общественной жизни страны, города, учебного заведения, осознании прав и обязанностей, гражданской позиции, которая характеризует мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, проявляющееся в деятельности.

По мнению Е.П. Веремеевой, «в студенческие годы, которые являются временем наиболее интенсивного развития интеллектуальных и нравственных возможностей человека, закладывается фундамент личности, от ее внешнего облика до того, что определяет ядро личности — ее характер и мировоззрение. В это время постепенно приходит более серьезное отношение к жизни, большая самостоятельность, а с ней и ответст-