

Секция 4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

М. З. Бат
БГЭУ

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов воспитание гражданской позиции молодежи является одной из приоритетных. Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Данная характеристика играет основополагающую роль в формировании не только морального облика, но и профессиональных интересов личности. Таким образом, только с помощью верных представлений о себе современный молодой человек сможет ответить, пожалуй, на один из основных вопросов в своей жизни — вопрос о профессиональном самоопределении.

На базе БГЭУ было проведено исследование терминальных и инструментальных ценностей студентов по методике М. Рокича в адаптации Д. А. Леонтьева. Испытуемым был предложен список, содержащий перечень терминальных ценностей, а затем инструментальных. Задачей испытуемых являлось ранжирование ценностей от приоритетной до самой незначительной.

Анализ результатов исследования показал, что 40 % студентов на первое место в перечне терминальных ценностей ставят любовь, 36 % — наличие хороших и верных друзей, 24 % — материально обеспеченную жизнь. На второй план 46 % испытуемых ставят такую терминальную ценность, как счастливая семейная жизнь, 39 % — интересная работа, 11 % — свобода, 4 % — творчество.

В иерархии инструментальных ценностей у 74 % студентов первое место занимает образованность, 15 % — твердая воля, 11 % — воспитанность. На второй план в данном перечне ушли аккуратность — 54 % и исполнительность — 46 %.

Последние позиции заняли такие терминальные ценности, как счастье других и общественное признание, а среди инструментальных — терпимость и высокие запросы.

Ценностные ориентации личности являются одним из основных структурных образований зрелого человека, занимающего активную жизненную позицию. Исходя из результатов проведенного исследования, нами были разработаны рекомендации, целью которых является формирование таких ценностных ориентаций, как счастье других и общественное признание, а также терпимость. На наш взгляд, необходимо активно внедрять в образовательный процесс интерактивные методы обучения, тренинги личностного роста, проводить встречи со специалистами, достигшими успеха в своей профессиональной деятельности.

А. А. Боровский, Т. А. Новосёлова
БГЭУ

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

С появлением первых государств, в относительно развитом человеческом обществе, появилась потребность в формировании гражданского общества, способного не только поддерживать существующую систему государственного устройства, но и ее в дальнейшем развивать. В современном мире потребность в сильном гражданском обществе не потеряла значимости. Сильное конкурирующее государство — это, прежде всего, государство с развитым гражданским обществом.

Существуют различные точки зрения на феномен гражданственности. Так, педагог В. А. Сухомлинский определяет гражданственность как совокупность высших нравственных чувств личности, психолог Д. Н. Узнадзе — как гражданскую зрелость, отраженную в установках личности и определяющую ее направленность, социологи И. С. Кон, В. Т. Лисовский, Л. П. Буева, Л. К. Фомичева и др. — как социальную зрелость, отраженную в качестве наивысшего уровня проявления гражданственности личности, юристы Ю. В. Колесниченко, В. Н. Кудрявцева, Е. Л. Лукашева и др. — как социально-правовую грамотность. Таким образом, под гражданственностью мы будем понимать сложное социально-психологическое явление, которое выражается в сознании и оценке личности своего положения в обществе, прав и обязанностей гражданина, совокупности чувств и качеств личности.

Немаловажное значение в структуре формирования гражданственности занимает мотивация достижения. Это одна из разновидностей мотивации деятельности, которая связана с потребностью индивида добиваться успеха; это стремление к успехам в различных видах деятельности. Исследование мотивации достижения начал в 50-х гг. XX в. американский ученый Д. С. Мак-Клелланд.

Мотивация достижения формируется под влиянием общества в возрасте от трех лет и с течением жизни претерпевает некоторые изменения. Приоритетной задачей социальных институтов является формирование у молодых поколений мотивации достижения, что обеспечит благоприятную почву для развития гражданственности,