

РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Общество и государство возлагает на учреждения образования важнейшую задачу — воспитать патриота, подготовить молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя, гражданина и труженика, семьянина, защитника Отечества.

Воспитание учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики.

Важным условием эффективного гражданско-патриотического, идеологического, нравственного и этического воспитания является использование историко-культурного наследия нашей страны.

В 2016 г. студентами УО «БГЭУ» было проведено анонимное исследование в 5 высших учебных заведениях г. Минска и опрошено более 500 человек. Была получена информация, что, во-первых, только 45 % студентов могут назвать больше 5 объектов историко-культурного значения на территории Республики Беларусь; во-вторых, только 42 % студентов могут назвать больше 10 выдающихся личностей, которые внесли вклад в развитие древней и современной белорусской культуры; в-третьих, только 34 % студентов могут перечислить больше 5 значимых исторических событий, которых произошли на территории Беларуси (в современных границах или в границах Речи Посполитой до первого раздела).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для формирования гражданственности и патриотизма у студентов высших учебных заведений требуется уделять больше внимания историко-культурному наследию и формировать у учащейся молодежи представление о том, что Родина — это не только земля как источник жизни растительных и животных организмов. Это историко-культурная среда, в которой формируются, реализуются и сменяют друг друга поколения людей. Поэтому сохранение природного и культурного богатства страны является нашей главной задачей, миссией всех неравнодушных.

В Белорусском государственном экономическом университете большое внимание уделяется формированию гражданственности и патриотизма студентов в процессе обучения. Университетом организуются поездки на объекты историко-культурного значения (Несвиж, Хатынь, Лидский замок). В университет приглашаются белорусские художники, писатели, творческие люди, имеющие отношение к белорусской культуре. ППО и ОО «БРСМ» проводят розыгрыши бесплатных билетов на посещение выставок, галерей, кинотеатров и различных творческих площадок, тем самым

давая студентам возможность изучать белорусскую культуру и формировать патриотический дух. Все это имеет целью выработать у студентов не только профессиональные навыки, но и чувство патриотизма и любви к Родине, отнюдь не потерявшее своей актуальности в современном глобализующемся мире.

К. А. Лукаша, В. А. Гузаревич
БГЭУ

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 20–30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Как в современном мире, так и в советское время молодежь играла важную роль в формировании и развитии общества и государства, в общественно-политической системе. Формирование личности и социализация молодежи активно во все времена влияет на общественное развитие и на рациональное использование возможностей общества.

В Советском Союзе правящая коммунистическая партия и советское государство были заинтересованы в использовании сил, знаний, энтузиазма молодого поколения в интересах страны, общества и самой партии. В рассматриваемый период действовали различного рода молодежные организации, как политические, патриотические, образовательные, так культурные и спортивные. Они создавались в городах, рабочих поселках, сельской местности, а также и в отдельных регионах Советского Союза.

В советской системе рождалась заинтересованность, с одной стороны, государства в молодежи, а с другой — молодежи в государстве и партии. Государство было заинтересовано в том, чтобы активность молодежи была направлена во благо общества, чтобы она получала образование, имела хорошее здоровье и занималась спортом. Молодежь была заинтересована в том, чтобы государство создавало условия для молодых людей, чтобы они получили квалификацию и были высококультурными гражданами [1, с. 5].

Вместе с тем государство стремилось взять деятельность молодежных организаций под полный контроль. Процесс естественного образования организаций «снизу» был нарушен. В это время инициатива молодежи в плане создания своих организаций и даже объединений по интересам была ограничена. Легально могла существовать только одна организация — комсомол. Приоритетным являлось то, что молодые люди, состоявшие в комсомоле и коммунистической партии, имели привилегии при решении каких-либо жизненных вопросов.

Отметим важный факт. Во всем мире в молодежных организациях состояли молодые люди в возрасте до 23 лет, а уже в середине 30-х гг. возрастная планка была повышена до 28 лет с возможностью сохранения комсомольского членства до 30 лет. В 1920–30-х гг. процесс реализации молодежной политики советского общества представлял собой, прежде всего, взаимодействие различных социальных институтов