

Секция 2
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Е. В. Белоус, Д. Н. Сухаревич
БГЭУ

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА
КАК ПРЕДПОСЫЛКА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Период обучения в вузе — очень ответственный и сложный в жизни студента. Новые условия обучения, смена коллектива, высокая суммарная учебная нагрузка, новизна и сложность материала, который необходимо усвоить, порождают проблему адаптации молодых людей к новым условиям. Становление личности студента выражается в приспособлении организма к новым условиям, выработке новых способов поведения, позволяющих молодому человеку справляться с трудностями и успешно овладевать учебной и общественной деятельностью. Умение студентов приспосабливаться к условиям вуза является тем критерием, который показывает, насколько успешно человек сможет адаптироваться к условиям работы как профессионал.

Чтобы выяснить, насколько успешно проходит адаптация студентов к условиям обучения в БГЭУ, мы провели социологический опрос среди студентов 1-го курса факультета коммерции и туристической индустрии и Института социально-гуманитарного образования. Было опрошено 110 человек в возрасте 17–18 лет, из которых 20 % — юноши, 80 % — девушки.

Как показали результаты анкетирования, адаптацию студентов 1-го курса к условиям обучения в БГЭУ можно назвать успешной. На вопрос о том, сожалеют ли они о сделанном выборе, только 0,9 % ответили, что хотели бы сменить специальность, и 0,9 % — что хотели бы сменить университет. Большинство (57,3 %) ответили, что не сожалеют о сделанном выборе и сделали бы его еще раз, и 34,5 % — что кое-что у них вызывает сожаление, но в целом они удовлетворены. Если сравнить эти данные с результатами опроса студентов БГЭУ, проводившегося в 2000 г., можно сделать вывод, что в плане создания условий для эффективной адаптации студентов 1-го курса к условиям вуза в БГЭУ сделано много: 17 лет назад желание сменить вуз высказали 7 % опрошенных, а сменить специальность — 21 %.

Но если судить по результатам опроса 2017 г., у нынешних первокурсников могут возникнуть серьезные проблемы на выпускных курсах, при поиске первого места работы. Это связано с их неадекватной оценкой возможностей современного рынка труда. Так, значительная часть опрошенных при поступлении в университет ориентировалась в большей степени не на профессию, а на вуз: 39,1 % выбрали вуз, руково-

дствуясь его престижностью, для 3,6 % решающей оказалась приемлемая стоимость обучения, 12,7 % сказали, что сюда им было проще поступить. Большинство опрошенных студентов при выборе специальности проигнорировали такой фактор, как потребности рынка труда: только 8,2 % опрошенных считают, что на рынке труда на их профессию высокий спрос, и только 9,1 % — что после окончания университета им гарантировано трудоустройство. Хотя при этом 34,5 % рассчитывают на то, что будущая профессия даст им возможность найти работу за границей.

Поэтому, по нашему мнению, с прохождением каждой последующей стадии обучения адаптация студентов к условиям вуза может снижаться с одновременным нарастанием проблем, связанных с последующим трудоустройством. В этом плане студентам можно рекомендовать на протяжении всего периода обучения более активно участвовать в различных профориентационных мероприятиях, изменить свое отношение к профильным предметам, к производственной практике, рассматривая ее как возможное место будущей работы, вырабатывать навыки самопрезентации на рынке труда.

И. В. Борисенко
БГЭУ

РОЛЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИСТОВ

В условиях современного общества важными элементами жизненной позиции личности выступают гражданственность и патриотизм. Под гражданственностью понимается форма идентичности человека, которая выражается в установлении его связи с конкретным обществом и государством на основе принятия и усвоения общих ценностей, норм поведения и взаимной ответственности. Патриотизм, в свою очередь, представляет собой любовь к Родине, заботу о ее благополучии и процветании.

Молодежь, являясь будущей опорой нашего общества, в первую очередь нуждается в гражданском и патриотическом воспитании. Это воспитание происходит на всех этапах развития молодого поколения, начиная с семьи и продолжаясь на протяжении всей их жизни.

Современная социально-политическая и экономическая ситуация свидетельствует о необходимости формирования у молодежи тех личностных качеств, которые способствовали бы реализации стратегических перспектив развития страны в целом или же малой родины. В связи с этим особую важность приобретает формирование гражданской ответственности и патриотизма в процессе получения профессионального образования будущими специалистами, чья профессионализация связана с интересами страны. К числу таких можно отнести и профессии экономической направленности.

Формирование гражданской активности студентов любого вуза начинается с появления чувства сопричастности к определенной социальной общности: академиче-