

---

## Литература

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.
2. Влияние Союзного государства на рынок продовольственных товаров Беларуси : отчет о НИР / Н. С. Шелег [и др.]. — Минск, 2007.  
Vliyanie Soyuznogo gosudarstva na rynek prodovol'stvennykh tovarov Belarusi : otchet o NIR / N. S. Sheleg [i dr.]. — Minsk, 2007.

Статья поступила в редакцию 09.12.2016 г.

---

УДК 378.014:502.1

**O. Shimova**  
BSEU (Minsk)

### GLOBAL PROGRAM OF ACTIONS FOR EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF «GREEN» ECONOMY

*In the article are analyzed the latest international events concerning further formation of sustainable development concept based on «green» economy values. Among 17 sustainable development goals up to 2030 named on Sustainable Development Summit in September 2015 to provide qualitative education and training throughout life is a key one. The article reveals the Model of Education for Sustainable Development (ESD) and the experience of its realization at the Belarusian State Economic University within the UN Education for Sustainable Development Decade. The UNESCO Global ESD Program (2014) is characterized, 5 main spheres of its promotion are named.*

**Keywords:** sustainable development; the green economy; education for sustainable development; Global Programme of Action.

**O. С. Шимова**  
доктор экономических наук, профессор  
БГЭУ (Минск)

### ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ

*Проанализированы последние международные события, ознаменовавшие дальнейшее формирование концепции устойчивого человеческого развития на принципах «зеленой» экономики. Среди семнадцати целей устойчивого развития на период до 2030 года, принятых на Саммите по устойчивому развитию в сентябре 2015 г., в качестве ключевой определено обеспечение качественного образования и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Раскрыта сущность модели образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и проанализирован опыт ее реализации в Республике Беларусь и Белорусском государственном экономическом университете в рамках объявленного ООН Десятилетия ОУР. Охарактеризованы разработанная ЮНЕСКО Глобальная программа действий по ОУР (2014 г.) и пять приоритетных областей деятельности для ее продвижения.*

**Ключевые слова:** устойчивое развитие; «зеленая» экономика; образование для устойчивого развития; глобальная программа действий.

В последние годы произошло два важных международных события, ознаменовавших новый этап реализации модели устойчивого человеческого развития. Так, в июне 2012 г. в г. Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по устойчивому развитию (Саммит Земли «РИО + 20»), на которой центральное место было отведено переходу к «зеленой» экономике в контексте устойчивого развития и ликвидации нищеты. В итоговом документе саммита «Будущее, которого мы хотим» отмечено, что в мире наблюдается реальный прогресс в области искоренения нищеты, а также положительная экономическая динамика благодаря внедрению и использованию новых информационных технологий, содействующих улучшению качества жизни людей. Однако, несмотря на усилия правительства и негосударственных организаций, во всех странах устойчивое развитие остается целью далекого будущего, поскольку в мире еще слишком много нерешенных проблем.

Интерес мирового сообщества к концепции «зеленой» экономики вызван потребностью в новой экономической модели взамен традиционной (теперь ее принято называть «коричневой»), которая привела к многочисленным кризисам (климатическому, экологическому, продовольственному, финансовому, экономическому) и сбоям рыночного механизма. Причины кризисов различны, но всех их объединяет одно ключевое сходство — нерациональное распределение совокупного капитала. Как считают эксперты ООН, большинство стратегий экономического развития поощряло быстрое накопление физического, финансового и человеческого капитала, при этом происходило чрезмерное истощение природного капитала и разрушение естественных экосистем. Поскольку истощается мировой запас природных богатств (причем процесс истощения часто необратим), эта модель развития и роста пагубно сказывается на благополучии нынешних и создает огромные риски и проблемы для будущих поколений. Поэтому ответом ООН на современные вызовы был призыв к глобальному «зеленому» новому курсу — переходу к «зеленой» экономике, позволяющей в то же время повысить занятость и решить проблему хронической бедности.

Концепция «зеленой» экономики не подменяет концепцию устойчивого развития, а определяет конкретные пути реализации последней, поскольку очевидно, что достижение глобальной устойчивости зависит от создания экономики, обеспечивающей сохранение и приумножение природного капитала, уменьшение негативного воздействия на окружающую среду посредством коренных технологических преобразований, снижение выбросов парниковых (углеродных) газов, предотвращение утраты экосистемных функций природы, рост доходов и занятости населения [1].

Следующей важной вехой на пути к обеспечению глобальной устойчивости явился Саммит ООН по устойчивому развитию, состоявшийся в г. Нью-Йорке в канун юбилейной 70-й Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (сентябрь 2015 г.). На саммите лидерами более 193 стран была принята новая Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года, в которую включены 17 глобальных целей устойчивого развития (ЦУР) и 169 задач для их достижения. По мнению руководителей ООН, принятие этого официального документа знаменует новый исторический этап мирового сообщества в продвижении к устойчивому развитию. ЦУР выполняют роль ориентира, позволяющего странам привести свои стратегии, планы и программы по устойчивому развитию в соответствие с их глобальными обязательствами. Новые цели и задачи носят комплексный характер и обеспечивают сбалансированность всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического. В списке ЦУР (ликвидация нищеты, голода, обеспечение здоровья, гендерного равенства, индустриализация, инновации, борьба с изменением климата, рациональное использование водных ресурсов, сохранение экосистем суши и морей и др.) четвертой целью определено «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [2].

Следует отметить, что и другие ЦУР так или иначе связаны с образованием, поскольку их достижение требует знаний и навыков, получаемых в ходе обучения в системе образования для устойчивого развития (ОУР). В Стратегии ОУР, разработанной и принятой в 2005 г. Европейской экономической комиссией ООН, образование в интересах устойчивого развития определено как принципиально новый взгляд на процесс обучения, основанный на соотношении социально-экономического благополучия с культурно-образовательными традициями и бережным отношением к окружающей природной среде. Формирование системы ОУР требует перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды [3].

В 2014 г. завершилось объявленное Генассамблеей ООН Десятилетие ОУР (2005—2014 гг.), цели которого состояли в провозглашении образования в качестве фундамента создания более устойчивого общества людей; укреплении международного сотрудничества в области развития и обмену инновационными методами обучения по программам, практике и политике устойчивого развития [4]. Очевидно, что столь глобальные цели не могут быть реализованы в течение одного десятилетия и являются перманентными так же, как и сам процесс ОУР.

Универсальной модели ОУР не существует. Обобщая эмпирический опыт реализации концепции ОУР за прошедшее десятилетие, выделяют три наметившиеся тенденции. Первая — фактическое отождествление образования в интересах устойчивого развития с экологическим образованием. Вторая — ознакомление обучающихся с концепцией устойчивого развития в теории, без вовлечения в практическое решение проблем окружающей среды. Третья — модернизация «содержания и технологий обучения таким образом, чтобы обеспечить личное участие обучающихся в практическом улучшении состояния окружающей среды, способствовать трансформации поведения и образа жизни в направлении повышения их устойчивости» [5, с. 47].

В Беларуси идеи ОУР получили широкое признание и практическую реализацию на всех ступенях обучения, поскольку задолго до объявления ООН Десятилетия ОУР для этого были созданы институциональные рамки. Так, еще в первой Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь 1997 года в п. 2.4 «Наука и образование, научно-технический и инновационный потенциалы» указано, что «при переходе к устойчивому развитию важнейшую роль призвано сыграть образование как основной источник повышения интеллектуального, культурного, научного и кадрового потенциала» [6]. Далее в параграфе были изложены цели и задачи образования в интересах устойчивого развития республики на планируемый период по созданию нормативной правовой базы национальной системы образования, реформированию общеобразовательной школы, техническому переоснащению учебных заведений, осуществлению структурно-содержательных реформ в системе высшего и среднего специального образования и т.д. И в последующих национальных стратегиях устойчивого социально-экономического развития на периоды до 2020 г. и до 2030 г. совершенствованию ОУР посвящены отдельные главы.

Для регулирования реализации намеченных в национальных стратегиях заданий по ОУР и решений Стратегии ЕЭК по ОУР был создан Координационный совет по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь, под руководством которого разработан и принят к выполнению Национальный план действий по ОУР на 2010—2014 гг. В рамках данного плана, помимо создания организационно-методических и научных основ реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР (мониторинг учебных планов и программ на всех уровнях образования, подготовка и издание учебно-методических пособий, создание электронных учебно-методических ресурсов по устойчивому развитию и ОУР, адаптация и публикация лучших зарубежных

учебно-методических материалов по ОУР, проведение комплексных научных исследований, конференций и семинаров по проблематике ОУР и т.д.), была проведена большая работа по совершенствованию системы образования благодаря внедрению в традиционные учебные курсы специальных тем и разработке новых учебных дисциплин, дающих знания о принципах устойчивого развития и «зеленой» экономики, механизмах их реализации для обеспечения длительного благополучного развития не только нынешнего, но и будущих поколений.

Как было отмечено автором ранее в работе [7], важнейшим условием ОУР в высшей школе является подготовка экологически ответственных специалистов разного профиля, принимающих решения в процессе своей деятельности в любой области с учетом требований экологического императива. Для этого необходимо осмысление взаимозависимости экономического, социального, политического и экологического аспектов окружающего мира, проникновение идей, понятий, принципов экологии в другие вузовские дисциплины. В этом смысле высшее экономическое образование является наиболее благодарной и продуктивной сферой восприятия и реализации идей ОУР на практике.

Тенденция к экологизации экономического образования в отечественной высшей школе наметилась с формированием в системе экономических наук нового направления — экономики природопользования. Студентам экономических специальностей белорусских вузов одноименный учебный курс читается с конца 1980-х гг. и до настоящего времени является обязательным условием фундаментальной подготовки экономистов широкого профиля. Программой курса предусматривается изучение природных факторов существования человеческой цивилизации, закономерностей и принципов природопользования, последствий антропогенного воздействия на экологические системы, экономическое обоснование природоохранной деятельности в отраслях хозяйства республики, а также анализ предпосылок формирования парадигмы устойчивого развития как нового типа эколого-экономического взаимодействия и активизации международных усилий по продвижению мирового сообщества к устойчивому развитию.

Вместе с тем рамки учебной программы одной дисциплины экологической направленности, читаемой студентам экономического профиля, не позволяют достаточно глубоко осветить все многообразие проблем устойчивого развития, связанных в первую очередь с социально-экономическими аспектами мировой динамики. В Стратегии ЕЭК ООН для ОУР сказано: чтобы быть эффективным, ОУР должно осуществляться как посредством интеграции тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы, так и через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам. Учебные планы подготовки будущих экономистов разного профиля содержат набор дисциплин, освещающих в той или иной степени разносторонние аспекты устойчивого развития, однако ни одна вузовская дисциплина не давала целостного представления о сути этой новой концепции человеческого развития и механизмах ее реализации. Эту миссию призван реализовать учебный курс «Устойчивое развитие» — комплексная, обобщающая дисциплина, интегрирующая информацию о важнейших аспектах цивилизационной модели будущего, предпосылки которой человечество обязано заложить сегодня.

В Белорусском государственном экономическом университете дисциплина «Устойчивое развитие» впервые была включена в учебный план студентов специальности «Экономика и управление на предприятии» (специализация «Экономика природопользования») в 2004 г., но с каждым годом возрастающая актуальность проблематики устойчивого развития и ее нового контекста — «зеленой» экономики усиливает востребованность этой дисциплины: теперь она преподается в БГЭУ также будущим специалистам в области государственного управления и политического менеджмента. Целью преподавания дисциплины «Устойчивое развитие» является формирование у студентов системы знаний, необходимых для обеспечения экологической и экономической безо-

пасности общества, достижения устойчивого социо-эколого-экономического развития путем принятия грамотных научно обоснованных управленческих решений, отвечающих, с одной стороны, требованиям социально ориентированной рыночной экономики, а с другой — реализации принципов «зеленой» экономики.

Для придания новой динамики ОУР в мире после 2015 г. ЮНЕСКО была инициирована разработка Глобальной программы действий (ГПД) по образованию в интересах устойчивого развития. ГПД была одобрена на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР, прошедшей в 2014 г. в г. Айти-Нагое (Япония), которая дала оценку современного состояния образования в мире и ориентировала на решение проблем перехода цивилизации к устойчивому развитию. ГПД подкреплена подробной дорожной картой по ее реализации [8] и адресована всем заинтересованным сторонам — правительствам, организациям гражданского общества, частному сектору, академическому и научному сообществу, а также другим профильным учреждениям, оказывающим содействие и поддержку в обучении и профессиональной подготовке.

В Дорожной карте осуществления ГПД намечены пять приоритетных областей деятельности по ее реализации:

1) поддержка на уровне политики: интеграция принципов ОУР в международную и национальную политику в области устойчивого развития. ОУР должно служить инструментом осуществления национальных и международных стратегий, касающихся социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития: от планов действий в чрезвычайных ситуациях до стратегий низкоуглеродного развития;

2) реформа сферы обучения и профессиональной подготовки: интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки, направленных не только на передачу информации и знаний об устойчивом развитии, но и на практическое участие в обеспечении такого развития, в том числе посредством принятия мер по уменьшению «экологического следа» учебного заведения. Важное значение при этом имеет сотрудничество образовательного учреждения с местным сообществом;

3) повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов в целях более эффективной реализации принципов ОУР. Предполагает интеграцию ОУР в программы базовой подготовки педагогов и повышения их квалификации без отрыва от работы, в подготовку профессорско-преподавательских кадров с целью наращивания их потенциала в преподавании дисциплин, касающихся устойчивого развития, а также проведения связанных с этой тематикой научных исследований;

4) расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий: поддержка молодежи как посредника перемен в деле достижения устойчивого развития через ОУР. Предоставление молодежи возможностей использования колоссального потенциала информационных и коммуникационных технологий как для получения знаний, так и для сетевого взаимодействия: интернет-обучение по тематике ОУР и онлайн-платформы, благодаря которым молодые люди имеют возможность обмениваться мнениями об устойчивых моделях потребления и устойчивом образе жизни, а также предлагать практические меры в этой области;

5) ускорение поиска решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР: расширение многостороннего сетевого взаимодействия на местном уровне и совершенствование функционирования локальных платформ обучения и сотрудничества. Местным органам власти следует расширять возможности обучения местного населения в рамках формальных и неформальных механизмов. Важнейшее значение имеет наращивание потенциала гражданского общества как ключевого фактора развития [8].

Таким образом, ГПД предполагает расширение масштабов деятельности в области ОУР. Ожидается, что данная программа должна осуществляться на международном, региональном, субрегиональном, национальном, субнациональном и местном уровнях. Всем соответствующим заинтересованным сторонам рекомендовано разработать меро-



приятия по пяти приоритетным областям деятельности. Эти задачи стоят и перед ответственными за ОУР структурами Беларуси, включая Координационный совет по ОУР при Министерстве образования.

### Литература

1. *Шимова, О. С. Устойчивое развитие и зеленая экономика: концептуальные основы и перспективы для Республики Беларусь / О. С. Шимова // Устойчивое развитие предприятия, региона, общества: инновационные подходы к обеспечению : монография / под общ. ред. О. В. Прокопенко. — Польша : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, 2014. — С. 207—217.*
- Shimova, O. S. Ustoychivoie razvitie i zelenaya ekonomika: kontseptual'nye osnovy i perspektivy dlya Respubliki Belarus' / O. S. Shimova ; Ustoychivoie razvitie predpriyatiya, regiona, obshchestva: innovatsionnye podkhody k obespecheniyu : monografiya / pod obshch. red. O. V. Prokopenko. — Pol'sha : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, 2014. — S. 207—217.*
2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] // SUSTAINABLE DEVELOPMENT. — Режим доступа: <http://sustainabledevelopment.un.org/post2015>. — Дата доступа: 14.10.2016.
3. *Шимова, О. С. Устойчивое развитие : учеб. пособие / О. С. Шимова. — Минск : БГЭУ, 2010.*  
*Shimova, O. S. Ustoychivoie razvitie : ucheb. posobie / O. S. Shimova. — Minsk : BGEU, 2010.*
4. *Урсул, А. Д. Ключевая роль образования в достижении целей устойчивого развития [Электронный ресурс] / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Электронные Журналы. — Режим доступа: [http://e-notabene.ru/pr/article\\_18218.html](http://e-notabene.ru/pr/article_18218.html). — Дата доступа: 17.10.2016.*
- Ursul, A. D. Klyuchevaya rol' obrazovaniya v dostizhenii tseley ustoychivogo razvitiya [Elektronnyy resurs] / A. D. Ursul, T. A. Ursul // Elektronnye Zhurnaly. — Rezhim dostupa: [http://e-notabene.ru/pr/article\\_18218.html](http://e-notabene.ru/pr/article_18218.html). — Data dostupa: 17.10.2016.*
5. *Ермаков, Д. С. Десятилетие образования для устойчивого развития: итоги и перспективы / Д. С. Ермаков // На пути к устойчивому развитию России. Приоритеты устойчивого развития: образование и просвещение : бюл. Ин-та устойчивого развития Обществ. палаты РФ. — 2014. — № 67. — С. 45—52.*
- Ermakov, D. S. Desyatiletie obrazovaniya dlya ustoychivogo razvitiya: itogi i perspektivy / D. S. Ermakov // Na puti k ustoychivomu razvitiyu Rossii. Prioritety ustoychivogo razvitiya: obrazovanie i prosveshchenie : byul. In-ta ustoychivogo razvitiya Obshchestv. palaty RF. — 2014. — № 67. — S. 45—52.*
6. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь / Нац. комис. по устойч. развитию Респ. Беларусь. — Минск, 1997. — С. 39.
7. *Шимова, О. С. Практика реализации идей ОУР в экономическом образовании Республики Беларусь / О. С. Шимова // Образование для устойчивого развития: опыт Восточной Европы, России и Центральной Азии / под ред. Н. С. Касимова. — М. : Геогр. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2009. — С. 39—47.*
- Shimova, O. S. Praktika realizatsii idey OUR v ekonomicheskom obrazovanii Respubliki Belarus' / O. S. Shimova // Obrazovanie dlya ustoychivogo razvitiya: opyt Vostochnoy Evropy, Rossii i Tsentral'noy Azii / pod red. N. S. Kasimova. — M. : Geogr. fak. MGU im. M. V. Lomonosova, 2009. — S. 39—47.*
8. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. — ЮНЕСКО, 2014.

*Статья поступила в редакцию 10.12.2016 г.*