**ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методический комплекс (электронный учебно-методический комплекс) по учебной дисциплине «Многоуровневое интеграционное проектирование» основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований, разработан в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г. №167, Положением об учебно-методическом комплексе (электронном учебно-методическом комплексе), утвержденным приказом ректора БГЭУ от 23.12.2015 г. №1114-А, и предназначен для реализации требований образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-25 81 03 «Мировая экономика» и учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Многоуровневое интеграционное проектирование» для специальности 1-25 81 03 «Мировая экономика» (магистерская программа «Международная экономика и коммерческая дипломатия»).

Цель учебно-методического комплекса (электронного учебно-методического комплекса) по учебной дисциплине «Многоуровневое интеграционное проектирование» состоит в научно-методическом обеспечении и повышении качества работы преподавателя и учебной и учебно-исследовательской деятельности магистрантов, организации их управляемой самостоятельной работы и контроля знаний в процессе изучения учебной дисциплины «Многоуровневое интеграционное проектирование».

Учебно-методический комплекс (электронный учебно-методический комплекс) включает следующие структурные элементы:

- учебно-программная документация: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Многоуровневое интеграционное проектирование» для специальности 1-25 81 03 «Мировая экономика»;

- учебно-методическая документация: краткий конспект лекций, тематика и планы семинарских занятий, деловая игра, тематика рефератов;

- методические материалы для контроля знаний магистрантов: вопросы к экзамену, контрольным мероприятиям, проводимым в рамках управляемой самостоятельной работы магистрантов; образцы тестов и примеры их решения;

- вспомогательные материалы: методические материалы по изучению учебной дисциплины и отдельных ее тем, проведению семинарских занятий, написанию рефератов, деловой игре, самостоятельной работе магистрантов, тестам; список рекомендуемой литературы; другие справочные и информационные материалы (список источников Интернет).

Рекомендации преподавателям по организации работы с учебно-методическим комплексом (электронным учебно-методическим комплексом):

- содержание учебной программы по учебной дисциплине и вопросов к экзамену должно быть одинаковым для дневной и заочной формы получения высшего образования;

- при проведении лекционных и семинарских занятий рекомендуется использовать политическую карту мира, а также технические средства обучения и раздаточный материал, поскольку тематика учебной дисциплины предполагает работу со структурными схемами и таблицами по географической структуре интеграционных объединений и соглашений, схемами и таблицами по структуре институтов интеграционных объединений, диаграммами и таблицами со статистическими материалами по теме учебной дисциплины и другой графической информацией;

- при проведении семинарских занятий, рекомендуется осуществлять контрольный блиц-опрос и тестирование по ключевым понятиям учебной темы, рассмотренным на лекционных занятиях. Семинар организуется в форме дискуссии, используются методы кейс-стади, метод деловой игры, различные интерактивные методы для индивидуальной и групповой работы магистрантов;

- ряд вопросов по учебным темам рекомендуется выделить на самостоятельное изучение магистрантов. Подготовка данных вопросов активизирует научно-исследовательскую работу магистрантов. Для самостоятельной работы магистрантов помимо литературных источников, используется раздаточный материал, Интернет-источники;

- по результатам изучения дисциплины проводится экзамен.

Для учета возрастных и индивидуальных особенностей магистрантов, для оптимизации и интенсификации их учебной деятельности рекомендуется повышение качества учебной деятельности магистрантов за счет следующих приемов:

- генерализация содержания учебной информации (от преподавания частностей к преподаванию закономерностей) при сохранении учебной нагрузки;

- рациональная организация процесса педагогического взаимодействия на основе системного подхода;

- увеличение комплексности занятий: сочетание в одном занятии приемов лекционного и практического занятий; увеличение количества практических занятий, за счет сокращения лекционных часов путем обеспечения обучающихся справочным материалом, применения на лекциях современных технических средств обучения, проведения тренингов);

- целевая активизация и мотивация учебной деятельности, что предполагает: ориентацию на результат; четкое установление цели и задач обучения, доводя их до сведения учащихся и выделяя главные и второстепенные; применение методов моделирования оптимальной композиции учебной информации (например, с помощью графов или группировки учебной информации исходя из целей усвоения, ее важности); пересмотр логики построения учебного материала так, чтобы общая конечная цель достигалась через ряд более мелких, промежуточ­ных целей; сти­мулирование деятельности обучаемого по самообразованию;

- учет индивидуальных особенностей учащихся на основе выявления уровня учебных возможностей и когнитивно-деятельностного стиля учебно-познавательной деятельности отдельных магистрантов, пересмотр системы оценки и рефлексии знаний учащихся с учетом их способностей и стиля учебно-познавательной деятельности;

- применение педагогических технологий, обеспечивающих эффект интенсификации: проблемные и игровые ситуации, самостоятельная работа, интерактивные методы (создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, обмена деятельностями, мыследеятельности, рефлексии), методы эвристического и проблемного обучения, учебные игры;

- использование профилактических мер, исключающих негативные последствия учебной деятельности для психики и здоровья учащегося, направленных на поддержание его работоспособности, сочетание периодов расслабления и отдыха.

Рекомендации магистрантам по организации работы с учебно-методическим комплексом (электронным учебно-методическим комплексом):

1) Примерный тематический план программы содержит 5 тем. Темы 1-3 носят теоретический характер и позволяют сформировать у магистрантов теоретические системные знания о проектировании эффективных многоуровневых систем международной экономической интеграции и проведении соответствующей интеграционной политики. При изучении этих тем внимание обучающихся следует сосредоточить на следующих ключевых моментах:

- темы 1-3 носят теоретический характер, поэтому от их усвоения зависит то, насколько легко будут даваться изучение остальных тем практического характера. Важно понять, что изучение практики многоуровневого интеграционного проектирования в разных регионах мира важно начинать, усвоив теорию данного вопроса;

- необходимо установить межпредметные связи с другими дисциплинами: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)», вспомнить основные понятия и взаимосвязи, необходимые для изучения учебной дисциплины «Многоуровневое интеграционное проектирование»;

- особое внимание в теме 1 следует обратить на системный характер международной экономической интеграции, ее структуру, уровни и взаимосвязи, ее статические и динамические аспекты;

- исходя из изучения темы 2 важно ознакомить магистрантов со структурой интеграционной политики и многоуровневого интеграционного проектирования, понять логику изучаемого материала, что облегчит усвоение учебного материала;

- важно не только прослушать темы 1, 2 и 3 и изучить теорию, но и приобрести умения анализировать тенденции и выявлять проблемы, ограничения, конфликты в функционировании и развитии международной экономической интеграции на различных уровнях; проектировать интеграционные системы на различных уровнях с учетом целей и задач интеграционной политики государства, правил многосторонней торговой системы ВТО, современных тенденций развития мировой экономики; обосновывать эффективность и эффекты реализации выбранных интеграционных проектов, разрабатывать концепции, стратегии, методы и меры для проведения соответствующей интеграционной политики; использовать преимущества международной экономической интеграции и интеграционную политику для развития внешнеэкономических связей Республики Беларусь и выхода на новые рынки;

- важно не только прослушать темы 1, 2 и 3 и изучить теорию, но и освоить навыки оценки и мониторинга эффективности и эффектов международной экономической интеграции, широты и глубины интеграционного процесса; применения методов и инструментов системной инженерии для конструирования эффективных систем международной экономической интеграции и процессов их жизненного цикла; применения методов и инструментов интеграционной политики для повышения эффективности системы международной экономической интеграции с участием Республики Беларусь, развития внешнеэкономических связей Республики Беларусь и ее экономических субъектов, для чего магистрантам необходимо поработать с международной статистикой, графическим и табличным материалом;

2) При изучении темы 1 помимо учебного материала магистрантам следует обратиться к первоисточникам, это будут теоретические работы авторов по международной экономической интеграции и соглашения, принятые в рамках ВТО.

3) После первого занятия магистранту следует обратиться к вопросам к экзамену по данной дисциплине, а также начать изучение рекомендованной литературы, что позволит ему на последующих лекционных занятиях не только пассивно сидеть и писать, но и задавать преподавателю вопросы, тем самым углубляя свои знания по изучаемой дисциплине.

4) Темы 4-5 посвящены практике многоуровневого экономического интеграционного проектирования в различных странах и регионах мира. Они позволяют магистрантам проанализировать интеграционную политику и интеграционное проектирование в развитых и развивающихся странах и регионах, а также в Республике Беларусь и других странах СНГ, изучив теорию данного вопроса и мировой опыт интеграционной политики и интеграционного проектирования в различных регионах. Здесь важно придерживаться следующей логики изучения тем (от общего к частному, от абстрактного к конкретному):

- сначала следует понять общие социально-экономические и интеграционные особенности страны, региона и тенденции его развития, изучить многоуровневую структуру интеграционных соглашений страны, блока;

- затем следует переходить к изучению более частных вопросов – особенностей различных интеграционных соглашений и объединений;

- необходимо постоянно обращаться к теоретическим знаниям, чтобы лучше понимать то, что происходит в практике интеграционной политики и интеграционного проектирования на разных уровнях интеграционных отношений;

- вопросы, касающиеся особенностей интеграционной политики и интеграционного проектирования в Республике Беларусь и других странах СНГ рекомендуется рассматривать в дискуссионной форме либо в форме докладов магистрантов на семинарских занятиях.