

ется в организации и направлении познавательной деятельности студентов, формировании и поддержании интереса студентов. Эффективность познавательной деятельности студентов зависит от их собственных усилий. Содержание самостоятельной работы студентов предполагает способ их деятельности во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, а также всю совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент во время обучения в университете. На основе проведенного исследования было проведено ранжирование видов самостоятельной работы студентов в порядке убывания (ассистирование преподавателю, работа в группах, курсовая работа, контрольная работа, тестирование, анализ монографий, анализ проблемной ситуации, обработка данных исследования, рецензия на выступление).

В самостоятельной работе студентов сохраняются трудности поиска необходимой информации для самостоятельного изучения отдельных учебных вопросов; ориентировки в содержании книги, учебного пособия; методологического характера, связанные с тем, что студенты недостаточно глубоко знают научное содержание отдельных понятий, определений, не понимают смысл имеющихся терминов; обобщения теоретических положений, изложенных в различных источниках, определения их взаимосвязи и взаимозависимости; применения полученных знаний на практике.

Л.А. Лобан, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Несмотря на очевидные изменения внешней среды, в высших учебных заведениях по-прежнему преобладают традиционные технологии обучения, основанные на заучивании и повторении студентами материалов учебников и учебных пособий и, как правило, текстов лекций. Изучение текстов лекций и учебной литературы — обязательный элемент образовательных технологий. Обязательный, но недостаточный. Исследования показывают, что эффективность восприятия и запоминания материала во многом зависит от степени участия обучаемого в получении информации. Чтение учебной литературы, слушание лекций, просмотр кодограмм, учебных фильмов, являясь пассивными методами обучения, характеризуются низкой эффективностью. Степень восприятия материала в этих случаях колеблется лишь от 10 до 30 % . Наивысшая степень восприятия материала достигается только при выполне-

нии работы самостоятельно (90 %). В этой связи, учитывая высокий уровень развития студенческой молодежи, а также возможности информационных технологий, самостоятельная работа должна быть не дополнительным, не вспомогательным, а системообразующим элементом учебного процесса.

В настоящее время, к сожалению, самостоятельная работа студентов имеет если не стихийный, то слабоуправляемый характер, особенно у старших курсов, начиная с 3-го, где, наоборот, ее значимость и удельный вес в учебном процессе должны повышаться. Снижение активности самостоятельной работы студентов на старших курсах объясняется рядом обстоятельств, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

1. Отсутствие у большинства преподавателей специальных кафедр необходимого педагогического образования означает, что они недостаточно владеют методиками организации самостоятельной работы студентов.

2. Чрезмерная занятость большинства преподавателей, особенно специальных кафедр, ограничивает возможности разработки специальных учебных пособий по организации самостоятельной работы студентов по каждой конкретной учебной дисциплине. Это обстоятельство усугубляется наметившейся тенденцией публиковать только "толстые" учебники, монографии и учебные пособия и не издавать методическую литературу, объективно необходимую студенту.

3. Существующее среди преподавателей и студентов заблуждение "студент может самостоятельно изучить учебную дисциплину" обусловило ориентацию обучаемых на знание только учебника, а в ряде случаев — только конспекта. Студент может самостоятельно прочитать конспект, учебник, статью, монографию, выучить учебный материал, формулы. Однако работа только с конспектом лекций или учебником, не дополненная содержательной самостоятельной работой, в лучшем случае дает лишь знания, а в худшем формирует лишь понятийный аппарат, что недостаточно для высококвалифицированного специалиста. Современная экономическая наука характеризуется высокой интеграцией различных областей и дисциплин, взаимообусловленностью и взаимозависимостью различных процессов и явлений, что глубоко может быть изучено только в процессе самостоятельного выполнения индивидуальных заданий.

Недостаточно высокий уровень организации самостоятельной работы студентов является одной из причин низкой посещаемости студентами аудиторных занятий, особенно на старших курсах. Отсутствие индивидуальных заданий в соответствии с программой самостоятельной работы по дисциплине, с одной стороны, и высокий интеллектуальный уровень студентов, с другой, формируют у них убеждение о возможности сдачи (а не изучения и понимания) дисциплины без посещения аудиторных занятий. Попытка решить проблему посещения аудиторных занятий студентами административными методами не дает желаемых ре-

зультатов. Разработка программ самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, обязательный контроль преподавателями их выполнения студентами позволят не только решить проблему посещаемости занятий, но и повысить качество подготовки специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками и способных в силу этого профессионально решать производственные задачи в условиях быстро меняющейся внешней среды.

Самостоятельная работа студентов должна базироваться на принципах системности, непрерывности, комплексности, индивидуализации и участия студентов в формировании индивидуальных заданий.

Принцип системности означает, что самостоятельная работа должна пронизывать, органически вписываться в систему всех видов учебных работ, включая аудиторские занятия, различные формы контроля знаний, курсовые и дипломные работы. Целесообразно при организации самостоятельной работы студентов использовать материалы предприятия, на котором студент проходил практику, других учебных дисциплин, которые студент изучал раньше.

Практическая реализация этого принципа означает следующее:

- по результатам самостоятельной работы, выполненной студентами, организуются семинарские и практические занятия;
- результаты самостоятельной работы служат основанием для допуска студентов к экзаменам и зачетам;
- результаты самостоятельной работы являются слагаемыми рейтинга студентов и учитываются при определении оценки.

Принцип непрерывности заключается в том, что самостоятельная работа должна охватывать все курсы (годы обучения в вузе), все учебные дисциплины, а в рамках дисциплины — все темы. Традиционно на самостоятельную работу выносятся только те дисциплины, по которым не читались лекции. Такой подход делает самостоятельную работу эпизодической, фрагментарной, а следовательно, снижает ее эффективность. Реализация принципа непрерывности сделает самостоятельную работу студентов постоянной, регулярной, систематической.

В соответствии с данным принципом по каждой теме каждой учебной дисциплины должна быть предусмотрена, спланирована, организована и проконтролирована самостоятельная работа.

Принцип комплексности означает, что самостоятельная работа по каждой теме должна предусматривать выполнение студентом различных видов работ, позволяющих сформировать не только теоретические знания, но и практические умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой специальности.

Самостоятельная работа по каждой теме может предусматривать выполнение следующих видов работ:

- изучить тему по учебной литературе;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, регламентирующими изучаемый процесс или явление;
- ответить на ряд четко сформулированных вопросов, отражающих содержание данной темы;

- провести самотестирование с помощью тестов, разработанных преподавателем;
- решить задачи и производственные ситуации по сборнику задач;
- проанализировать динамику, структуру изучаемого явления или процесса по статистическому сборнику или материалам предприятия, на котором студент проходил практику;
- подобрать материал из периодической печати, иллюстрирующий изучаемое явление или процесс;
- составить кроссворд, ребус, задачу, производственную ситуацию по изучаемой теме;
- выполнить индивидуальное задание и др.

Практически невозможно перечислить все виды работ и заданий, которые могут быть предложены студентам для самостоятельного выполнения. Однако набор их должен быть достаточным для того, чтобы не поверхностно, а глубоко, всесторонне изучить тему.

Принцип индивидуализации самостоятельной работы означает, что при изучении одного и того же вопроса или темы каждый студент выполняет особое индивидуальное задание. Последнее является наиболее совершенной формой самостоятельной работы.

В зависимости от широты охвата изучаемых вопросов и тем индивидуальные задания классифицируют следующим образом:

- локальные, предусматривающие изучение отдельных вопросов темы;
- по теме, охватывающие все вопросы темы;
- комплексные, предусматривающие изучение нескольких тем дисциплины;
- междисциплинарные, охватывающие несколько учебных дисциплин.

Независимо от типа и сложности индивидуального задания для каждого из них должны быть разработаны методические рекомендации по выполнению, которые должны включать:

- четкую формулировку задания;
- цель задания;
- задачи, которые студент должен решить для выполнения задания;
- рекомендуемую форму представления выполненного задания или форму контроля;
- механизм учета результатов выполнения индивидуального задания в системе рейтинговой оценки знаний студента;
- список рекомендуемых для изучения нормативных правовых актов и литературных источников и др.;
- другие положения.

Принцип участия студентов в формировании индивидуальных заданий означает, что задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы у студента была возможность самостоятельно придать ему индивидуальный характер. Это достигается двумя путями:

- предоставление студенту права выбора объекта, предмета или об-

ласти исследования в рамках индивидуального задания с учетом его научных интересов, возможности получения материалов, места будущей работы, наличия научных наработок и т.д.;

- использование индивидуальных заданий с открытыми значениями, когда студент самостоятельно формирует исходные данные, что и придает заданию индивидуальный характер. Для формирования исходных данных студент может использовать материалы предприятия, на котором проходил практику, или данные условного предприятия.

Участие студентов в формировании индивидуальных заданий позволяет не только индивидуализировать самостоятельную работу студентов, но и повысить интерес к изучаемой дисциплине.

Особое значение имеет самостоятельная работа для студентов-заочников. В этой связи представляется методически не обоснованными наметившаяся тенденция исключения контрольных работ из учебных планов заочников и замена их тестами. Контрольные работы и тесты выполняют в учебном процессе различные функции. Тесты выполняют, как правило, контролирующую функцию, позволяют оценить формально степень усвоения студентом учебной дисциплины. Обучающие тесты применяются крайне редко, что подтверждает разработанная в университете и рекомендуемая к использованию компьютерная программа тестирования студентов. Контрольная работа — это форма самостоятельного изучения студентом-заочником учебной дисциплины. Исходя из изложенной концепции организации самостоятельной работы студентов, целесообразно заменить традиционные контрольные работы пакетом индивидуальных заданий по каждой теме каждой дисциплины, выносимой на сессию. По окончании каждой успешно сданной сессии студент-заочник должен получить сборники индивидуальных заданий по всем дисциплинам, выносимым на следующую сессию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов над учебной дисциплиной по существу должны описать технологию изучения каждой отдельной темы по каждой дисциплине. Они являются важнейшим элементом учебно-методического комплекса. Необходимость таких разработок объясняется тем, что студент из-за отсутствия или недостаточности знаний по изучаемой дисциплине ошибочно полагает, что "выучил все", прочитав конспект лекций. Только преподаватель исходя из своего опыта и знаний дисциплины понимает, что в лекции дается самое главное и самое важное, однако это лишь "надводная часть айсберга". Только преподаватель знает нюансы изучаемой дисциплины, особенности взаимодействия различных явлений и процессов, специфику их проявления в той или иной экономической ситуации. В этой связи при организации самостоятельной работы задача преподавателя — подсказать студенту, где, как и почему может проявить себя изучаемое явление или процесс.

Организация самостоятельной работы на основе сформулированных выше принципов позволит решить следующие задачи:

- повысить глубину знаний студентов, а следовательно, и качество подготовки специалистов;
- повысить интерес студентов к изучаемым дисциплинам и, следовательно, уровень посещаемости аудиторных занятий;
- расширить область использования индивидуальных графиков при изучении дисциплин, прохождении практики и т.п.;
- улучшить психологический климат в учебных заведениях и организовать отношения "преподаватель—студент" на основе социального партнерства.

В.Г. Локтев, д-р экон. наук, профессор,
А.И. Науменко, канд. экон. наук
 БГЭУ (Минск)

К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Происходящая модернизация высшего образования в Республике Беларусь, связанная с переходом от административно-командных методов хозяйствования к рыночным, определяет основные характеристики выпускника вуза, отвечающего современным требованиям: конкурентоспособность на рынке труда, компетентность, ответственность, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Достижение этого невозможно без внедрения новых эффективных технологий обучения.

Большие возможности в данном направлении возникают с развитием материально-технического оснащения в плане обеспечения компьютерной техникой, что позволяет улучшить материальную базу учебного процесса, развить на ее основе новые образовательные технологии, суть которых в следующем:

- широкое и всестороннее использование компьютерных средств обучения в лекционной и самостоятельной работе (электронный учебник, компьютерные тренажеры и лабораторные работы);
- изменение методики изложения материала на лекциях (проблемные лекции, лекции-консультации);
- выполнение лабораторных работ без участия преподавателя по свободному графику;
- автоматизированный текущий и промежуточный контроль знаний.

Важной формой тесной и деловой связи с отраслями экономики является создание филиалов кафедр (например, филиалы кафедр "Экономика и управление предприятиями АПК", "Региональное управление"). Такое сотрудничество дает возможность: