

альности. В содержании стандарта имеется общая структура типового учебного плана по специальности.

На основании типового учебного плана, установленного стандартом, вузом разрабатывается учебный план, который согласовывается с УМО вузов Республики Беларусь по экономическому образованию и утверждается ректором.

На второй ступени высшего образования отдельным Государственным образовательным стандартом утверждается учебный план магистра, который включает дисциплины, информирующие о новейших достижениях науки в области данного направления, предметы, ориентирующие на научное творчество и педагогическую деятельность, научно-исследовательскую работу. Кроме того, отдельным циклом в него входят дисциплины, по которым разработаны ВАК Республики Беларусь программы экзаменов и зачета для сдачи кандидатского минимума.

Таким образом, на второй ступени высшего образования обучение производится по научным специальностям и рассматривается как подготовительный этап для поступления в аспирантуру.

Результаты разработки новых образовательных стандартов и типовых учебных планов являются составной частью единой системы мер, направленной на реформирование учебного процесса в вузах Республики Беларусь при переходе на двухступенчатую систему высшего образования. Разработанные концептуальные основы построения макета образовательного стандарта по экономическому профилю и типовых учебных планов будут использованы вузами Республики Беларусь, входящими в учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь по экономическому образованию, созданное на базе БГЭУ.

Н.А. Лесневская, канд. экон. наук, доцент,
Е.Г. Русак, ассистент
БГЭУ (Минск)

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В БГЭУ

Структура новых образовательных стандартов предполагает включение в них дополнительных блоков, содержащих базовые дисциплины (государственный компонент), дисциплины, установленные УМО вузов по направлениям подготовки, дисциплины, установленные советом вуза, и дисциплины по выбору студента, а также определенное количество зачетных единиц по каждой дисциплине.

Для продолжения обозначенного комплекса работ в ходе реформирования системы высшего образования актуально содержательное наполнение "кредита" с использованием методики модульного построения учебных планов и программ изучаемых дисциплин.

Анализ имеющихся исследований по вопросам введения ECTS (*European Credit Transfer System* — Европейской системы взаимозачетов (кредитов) в высшем образовании) в странах СНГ показывает, что основное внимание при введении данной системы оценок уделяется разработке критериев присвоения учебным курсам кредитных оценочных пунктов.

Первая составляющая ECTS — модуляризация обучения, т.е. разбиение учебных дисциплин на небольшие курсы с рекомендуемым объемом 4 часа в неделю. Кредиты начисляются на каждый модуль в соответствии с затраченным на него временем, в котором учитываются присутствие на занятиях, подготовка к ним, самостоятельная работа и контроль. Каждому модулю присваивается определенное количество кредитов или кредитных пунктов.

Вторая составляющая ECTS — это модуляция обучения. Разработка данного вопроса часто отодвигается на второй план. В то же время в комплексе эти две составляющие (кредитная система оценок и обучение по типовым планам, имеющим модульную структуру) способны реально обеспечить мобильность студентов, вывести вуз на международный образовательный рынок. Именно поэтому в университетах большинства стран учебные планы по имеющимся специальностям переводятся в модульные термины, а для аккредитации новых специальностей такое описание учебного плана и программы является обязательным условием.

Следует принять во внимание тот факт, что модуляция обучения предполагает чтение учебных предметов в форме небольших учебных единиц — модулей. Для каждого модуля обязательно указывается цель обучения, описываемая как совокупность компетенций, знаний, умений и навыков.

Среди преимуществ модуляции учебного процесса называют следующие:

- модульность обеспечивает прозрачность содержания обучения и облегчает признание результатов обучения другими вузами;
- модули можно легко комбинировать, что позволяет избежать повторного обращения к учебному материалу, который располагается в зонах взаимного перекрытия тем и дисциплин;
- модуляция учебных дисциплин облегчает процесс согласования учебных планов между вузами при ведении совместного обучения.

Модуль представляет собой образовательную единицу (дисциплину или отдельную ее часть), которая читается в течение семестра с обязательными контролем в конце семестра полученных студентом знаний и оценкой этих знаний. Каждый пройденный модуль заносится в зачетку либо другой соответствующий документ. Модуль может читаться в виде блока в короткое время (например, курс лекций в течение 1–2 месяцев) или распределяться на весь семестр. Согласно рекомендуемым стандартам, объем учебной нагрузки модуля в течение семестра не должен превышать 4 аудиторных часа в неделю, что в

семестр составляет не более 68 часов. Каждый модуль в зависимости от затрачиваемого на его изучение аудиторного времени, времени на выполнение домашних заданий и самостоятельной работы оценивается в кредитных пунктах.

Модуляризация обучения представляет собой разбивку дисциплин на относительно небольшие составляющие, которые именуются "модулями" и которыми легко "манипулировать". К каждому модулю прилагаются подробные руководства, описание тем для обсуждения, образуемых фрагменты дисциплин, подробный перечень целей и задач для решения.

Модуль обладает одним важным достоинством — его можно соединять с другими модулями. Завершение изучения каждого модуля настраивает обучающегося на изучение дополнительных модулей. Внедрение модулей в практику обучения позволяет избежать повторного обращения примерно к одной трети всего учебного материала, который располагается в зонах взаимного перекрытия тем и дисциплин.

Структура модуля построена по принципу разбивки учебного материала по типам профессиональных педагогических задач. Каждую тему можно изучать на том или ином уровне, например на уровне общего введения в проблему, углубленного изучения и принятия решений типовыми методами, специального подхода к решению на основе собственного выбора и обоснования действий и т.д.

В зависимости от характера учебных целей студент может ограничиваться первым уровнем, связанным с его работой, или осваивать дополнительные уровни. Модули часто применяются в обучении с доминирующим междисциплинарным подходом и в профессиональной подготовке, поскольку могут быть разработаны для подготовки различных специалистов. Обучающийся должен изучать конкретный объект в ракурсе своей специальности и будущих полномочий, что не требует от него ознакомления с информацией в полном объеме и решения всех задач учебного модуля.

Для обучающихся модульное обучение открывает новые перспективы. Каждый студент может выбрать персональный "перспективный план обучения", идеально адаптированный к привычкам обучающегося и представляющий, по сути, непрерывное изучение последовательных модулей. Изменения могут вноситься по ходу обучения в зависимости от уровня образовательной программы, характера трудовой деятельности индивида и выбора им дальнейшей карьеры. Студент будет накапливать зачетные единицы по сданным темам, одновременно охватывая планом обучения этапы своего персонального роста.

По мнению специалистов, на постсоветском пространстве в связи с введением модульной системы обучения как международного стандарта утратится национальная образовательная специфика. Так, в СССР сложилась стабильная, устойчивая система высшего образования, одним из основных достоинств которой является фундаментальность. Большинство бывших союзных республик до настоящего

времени стремятся поддерживать традиции советского образования, преимущества которого не ставятся под сомнение. С их точки зрения, введение модульного обучения, с одной стороны, приведет к утрате собственных традиций, с другой — будет сопряжено со значительными затратами времени и труда на переработку учебных планов. Подобные опасения можно развеять, если рассмотреть модуляризованные планы в их содержательной части.

Международный опыт показывает, что европейские вузы описывают учебные планы своих специальностей лишь в случае, если они стремятся привлечь на учебу иностранных студентов. Таким образом, модуляризация становится одним из инструментов успешного функционирования вуза на международном образовательном рынке. Анализ предложений на немецком образовательном рынке показал, что на рынок выставляются целые специальности. При этом в обязательном порядке предлагается:

- а) подробное описание компетенций (знаний, умений и навыков), которые приобретаются при обучении по данной специальности;
- б) описание структуры обучения;
- в) описание содержания обучения в форме блоков модулей (юнитов) с указанием количества кредитных пунктов;
- г) описание вида документа, который выдается по окончании обучения;
- д) для отдельных модулей — подробный перечень целей, задач, содержательных тем, видов контроля.

Обязательным условием является выдача приложения к диплому с перечнем изученных дисциплин и полученных по ним оценок.

В целом советская система образования отвечала выдвинутому условиям. Она охватывала огромное пространство с отдельными республиками, в границах которого необходимо было обеспечивать единство в подходах к образованию специалистов. Прозрачность обучения и мобильность студентов в пределах Советского Союза обеспечивались за счет единых типовых планов. Пункты *а*, *б*, *г*, *д* выполняются в белорусской образовательной системе регулярно. Говоря о внедрении в учебные планы модулей, целесообразнее описывать в модульных терминах имеющиеся учебные планы, с одной стороны, разбив слишком емкие дисциплины на отдельные модули, с другой — объединив слишком мелкие предметы в один модуль.

Таким образом, при модуляризации обучения белорусские вузы не только не утратят национальную специфику, но и выделят достоинства отечественного образования, система которого во многих отношениях на несколько шагов опережает мировой опыт.