

привлечением в них лучших специалистов, владеющих современными знаниями по управлению сельскохозяйственным производством и организации технологических процессов. В развитие предложений Государственной программы предлагается ускорить образование и активизировать деятельность хозрасчетных консультационных центров в регионах на базе не только райсельхозпродов, но и при аграрных вузах и специализированных кафедрах университетов системы Министерства образования Республики Беларусь. Эти центры должны стать информационно-методическими и инновационными структурами, способствующими продвижению и внедрению новой техники, технологии, методов организации производства, труда и управления на предприятиях аграрной сферы экономики. Привлекая к этой работе профессорско-преподавательский состав специализированных кафедр и студентов специализации "Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса", появится возможность повысить качество подготовки будущих экономистов-менеджеров.

В.В. Лагойко, канд. экон. наук, доцент
кафедры управления предприятиями торговли
БГЭУ (Минск)

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Студенты высших учебных заведений выполняют ряд письменных работ по различным изучаемым дисциплинам, начиная с докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и заканчивая дипломной работой.

Цели каждого из этих видов письменных работ — научить студента познавать, излагать это познание, использовать материал для анализа, научиться делать выводы, давать предложения. Самая главная цель — познавательная. Студент должен стремиться получить дополнительные к лекции данные, проработать новую литературу, ознакомиться самому и ознакомить всех студентов группы с последними достижениями науки, техники, передового опыта в предприятиях торговли, а также с законами, предзаконными актами (правилами, инструкциями, положениями) по изучаемой дисциплине.

Одним из источников информации для сообщений, докладов и других видов письменных работ является изучение публикаций в периодической печати (так называемый дайджест). Помимо основной цели, такая работа приучает будущих специалистов читать газеты и журналы и работать с их материалами.

В настоящее время в практике работы реферат часто выполняет роль средства наказания студента за непосещение или нерегулярное посещение им занятий. Студенты дневной формы обучения добросовестна

дословно переписывают или печатают на компьютере соответствующие темы или вопросы темы из учебников.

В рефератах отсутствует собственное изложение вопроса, а тем более какие-то комментарии к нему, примеры из практики по данной теме.

Контрольные работы студентов-заочников также имеют такой недостаток (особенно если студент не работает по торговой специальности).

Более высокие требования предъявляются к курсовым работам, такие как:

1) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основании анализа экономической литературы;

2) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития экономических явлений;

3) критический переход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности экономической деятельности;

4) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

5) литературное логически последовательное и самостоятельное изложение;

6) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Исходя из данных требований курсовые работы по качеству выполнения, на наш взгляд, можно классифицировать следующим образом:

- отвечающие предъявляемым требованиям, носящие научно-исследовательский характер и т.д.;

- описательные — выполненные студентом самостоятельно на материалах конкретного предприятия путем описания его деятельности, но без ее анализа. Выводы и предложения в этом случае носят "лозунговый" характер;

- носящие теоретический характер, переписанные, часто дословно из учебников, учебных пособий и других источников. Они в свою очередь делятся на переписанные студентом самостоятельно из литературных источников и при "помощи" услуг сети Интернет, т.е. переписываются из сети без всякого осмысления переписываемого текста (так называемый сетевой плагиат). Иногда переписываются друг у друга (особенно "грешат" этим заочники), могут представлять работы по другим дисциплинам (маркетингу, экономике торговли и др.).

С каждым годом проблема "сетевого плагиата" становится все острее. Опыт борьбы с ним за рубежом (в том числе в России и в Республике Беларусь) обобщает кандидат технических наук О. Кузьменков (3 сетевым плапатам можна змагацца // Звезда. 20 февраля 2003).

Самыми главными требованиями являются наличие в курсовых работах научных исследований, самостоятельность выполнения, качество и глубина проработки поднятых проблем. Исходя из этого нами проведен анализ соблюдения данных требований студентами на практике.

Было проанализировано содержание и оформление курсовых работ по дисциплине "Организация и технология торговли" студентами специализации "Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления" 3-го курса заочного отделения и стационара (2002/03 учебный год). Результаты отражены в таблице, приведенной ниже.

Соотношение фактических показателей качества выполнения курсовых работ студентами 3-го курса специализаций ЗГС и ДГС в 2002/03 учебном году

Показатель качества выполнения курсовой работы	ЗГС		ДГС	
	количество студентов, чел.	% к общему количеству	количество студентов, чел.	% к общему количеству
1. В курсовой работе имеются относительно глубокие исследования	4	6,7	23	50
2. Имеются элементы научных исследований, не проанализированных или проанализированных поверхностно	21	35	11	24
3. Отсутствуют исследования (только описание), выполненные самостоятельно	19	31,6	12	26
4. Работы переписанные	16	26,7	—	—
<i>Итого</i>	60	100	46	100

Идеальным вариантом являлась бы цифра 100 % по показателю 1 "В курсовой работе имеются относительно глубокие исследования" и, конечно, без слова "относительно".

Из таблицы видны преимущества стационарного обучения, хотя удельный вес показателей 3 и 4 очень высок (26 %).

У заочников положение дел значительно хуже: только 7 % (4 чел.) студентов выполнили работу в соответствии с требованиями, а 27 % (16 чел.) курсовые работы переписали методами, указанными *выше*. Это не считая тех работ, которые были возвращены студентам преподавателями — руководителями курсовой работы и переписаны или переделаны. Много и "пассивных" работ, которые выполнены студентами самостоятельно и носят описательный характер (31,6 %).

К другим недостаткам выполнения требований к курсовым работам по результатам анализа и собственных наблюдений относятся следующие:

- 99 % студентов, выполняющих курсовые работы на 3-м курсе, нечетко формулируют цель курсовой работы;
- не прорабатывают в тексте материалы используемой экономической литературы (только переписывают, часто без ссылок на нее);

- неправильно составляют таблицы, графики, диаграммы и не анализируют их;
- не делают аргументированных выводов и обоснованных предложений по результатам исследований;
- не знают о существовании стандарта № 20-03-2004 и о правилах оформления курсовой и других видов письменных работ и др.

На наш взгляд, всему этому должны учиться на 1–2-м курсах. Необходимо, чтобы преподаватели специальных дисциплин на старших курсах при руководстве курсовыми и другими работами больше внимания уделяли их содержательной стороне.

Причины изложенных недостатков при выполнении курсовых работ по специальным дисциплинам зависят от недоработок как студентов, так и преподавателей — научных руководителей этих работ:

- студенты поздно приступают к написанию курсовой работы часто по причине того, что в этом же семестре необходимо выполнить еще одну курсовую по другому предмету;
- очень мало студентов-заочников приходят на консультацию (даже те, которые живут в г. Минске), объясняя это самыми разнообразными причинами: отсутствие свободного времени, занятость на работе и т.п. В результате представляют на проверку списанные или переписанные работы;
- у студентов возникают трудности с составлением плана курсовой работы. Они не умеют пользоваться статистическими сборниками, иногда слышат о них в первый раз, не могут обработать собранный материал. К 3-му курсу студенты, особенно заочники, еще не научились представлять данные в таблицах, на графиках и диаграммах;
- студенты недостаточно работают с дополнительной литературой по теме курсовой работы, особенно с периодической печатью. Если же используют монографии, статьи, то не могут найти в них те аспекты, которые отражают содержание курсовой работы, обобщить опыт и, наконец, сослаться на источник. Во многих курсовых работах отсутствуют ссылки;
- в списке литературы часто указывается литература, не связанная с темой, больше используется российская литература, чем белорусская. Могут указываться только учебники по организации торговли;
- имеют место недостаточные аргументация выводов и обоснование рекомендаций и предложений, обобщение их в заключении;
- несмотря на достойное наличие методической литературы по оформлению и содержанию курсовых работ (СТП 20-03-2004), Методические рекомендации для выполнения курсовых и других работ (2000 г.), студентами не всегда выполняются требования, представленные в них;
- очень трудно, почти невозможно студентам получить необходимые сведения по объекту исследования, а если такие данные они получают, то двух-трехлетней давности, и для анализа их применять нельзя.

Для повышения качества выполнения письменных работ студентов как дневной, так и заочной формы обучения в первую очередь необходимо:

- устранить внешние причины, не позволяющие студентам выполнять курсовые и дипломные работы качественно;
- в учебных планах больше времени выделять для изучения специальных дисциплин за счет сокращения общеобразовательных, которые должны изучаться в средней школе или в системе среднего специального образования;
- увеличить количество учебных часов по дисциплине "Основы научных исследований", дополнить ее практическими занятиями и выполнением итоговой письменной работы.

Н.А. Лесневская, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В соответствии с Концепцией внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.05.2004 г. № 605, в Белорусском государственном экономическом университете разрабатывается многоуровневая структура высшего экономического образования.

Многоуровневая система подготовки специалистов с высшим экономическим образованием требует пересмотра содержания государственных образовательных стандартов Республики Беларусь по экономическим специальностям с учетом возможности интегрирования национальной системы высшего образования в Европейское образовательное пространство.

Образовательные технологии, на которых основана многоуровневая система подготовки специалистов с высшим образованием, должны обеспечивать достижение требований, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Построение макета образовательного стандарта и проектов учебных планов осуществляется таким образом, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса в высшей школе на различных ступенях высшего образования. На первом уровне производится подготовка специалиста по утвержденной номенклатуре специальностей и специализаций в соответствии с общегосударственным классификатором ОКРБ 011-2001 "Специальности и квалификации", утвержденным и введенным в дей-