

ломную работу по принципу "нарастающим итогом" с учетом знаний и достижений предыдущих курсов, что оправдано.

В финансовой подготовке экономистов в Московском университете играют ключевую роль и несут концептуальную нагрузку два курса: "Теория финансов" и "Корпоративные финансы" (основной и продвину-тый курс), сформированные на базе западных учебников по финансам, корпоративным финансам и финансовому менеджменту. Целью этих курсов является формирование у студентов комплекса фундаменталь-ных знаний в области современных финансов, образующих теоретическую и методологическую базу для изучения и работы на современных рынках капитала. Данные предметы охватывают общепринятые в мировой науке концепции, на которых базируется анализ рынков капита-ла, включая теорию портфеля, модели оценки долгосрочных активов, оценку различных активов и производных от них, теорию стоимости и структуру капитала компании. Они дают также представление о комп-лексе теоретических проблем взаимоотношений собственника и агента, их роли в современном финансовом анализе. Особое внимание уделяет-ся проблеме адаптации классических теорий к условиям растущих рынков. В результате обеспечивается вовлечение в учебный процесс но-вых результатов и дискуссионных направлений в мировой финансовой науке, часто недоступных в настоящее время студенчеству.

Е.А. Кожевников, канд. экон. наук, доцент
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА"

В Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого обучение студентов по специализации "Экономика и управ-ление на предприятии агропромышленного комплекса" ведется с 1994 г. Это дает возможность обеспечивать кадрами (экономистами-менедже-рами) отраслевые предприятия региона с наиболее сложными экологи-ческими, а значит и кадровыми проблемами. Причем необходимо отме-тить, что распределение и трудоустройство выпускников проводятся в Гомельской области при активном участии и контроле Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Гомельского облисполкома.

В основе учебных планов и методического обеспечения указанной специализации лежат разработки ведущих высших учебных заведений

и кафедр Республики Беларусь: БГЭУ (кафедра экономики и управления предприятиями АПК и др.), БАТУ (кафедра экономики сельскохозяйственного производства) и др.

Однако опыт функционирования кафедры экономики и управления в отраслях как подразделения технического университета и определенного регионального звена по подготовке отраслевых кадров позволяет остановиться на некоторых особых направлениях, способствующих повышению качества обучения студентов данного профиля.

1. Наличие в регионе ведущих научных, конструкторско-технологических, производственных организаций по ряду направлений сельскохозяйственного машиностроения, растениеводства, животноводства, кормопроизводства (РУП ПО "Гомсельмаш", РКУП "ГСКБ по зерноуборочной и кормоуборочной технике", РПУП "Государственный институт проектирования предприятий машиностроения для животноводства и кормопроизводства", Республиканское НИИ УП "Институт радиологии" и др.), а также техническая база ГГТУ им. П.О. Сухого (кафедра сельскохозяйственного машиностроения и др.) позволяет организовать обучение студентов на основе современных и перспективных технологий сельскохозяйственного производства. Это даст возможность достичь необходимого качества подготовки специалистов, а в будущем, при обеспечении координации усилий вышеназванных организаций, должно существенно повысить это качество.

2. Важным элементом совершенствования системы обучения студентов данной специализации является глубокое овладение методами экономико-математического моделирования на основе применения современных компьютерных технологий. При этом изменяется методика преподавания соответствующих дисциплин. Например, курс "Экономико-математические методы и модели" по решению Совета вуза предусматривает курсовое проектирование и выполнение лабораторных работ по ряду компьютерных методов решения экономико-математических задач. В этом случае курсовая работа предполагает помимо теоретической части постановку конкретной экономической проблемы, задачи по данным реального субъекта хозяйствования, ее формализацию или построение экономико-математической модели, а также решение, в том числе и на базе современных информационных технологий. Опыт реализации такого пути позволяет утверждать следующее:

- обеспечивается необходимая многовариантность индивидуальных заданий;
- студенты приобретают навыки формализации и структурирования исходных проблем;
- углубленно изучаются содержание, алгоритмы и методы решения экономических задач;
- при необходимости может быть обеспечена дистанционная форма обучения студентов.

3. Известно, что в Государственной программе возрождения и развития села в числе прочего указывается необходимость образования хозрасчетных консультационных центров на базе райсельхозпродов с

привлечением в них лучших специалистов, владеющих современными знаниями по управлению сельскохозяйственным производством и организации технологических процессов. В развитие предложений Государственной программы предлагается ускорить образование и активизировать деятельность хозрасчетных консультационных центров в регионах на базе не только райсельхозпродов, но и при аграрных вузах и специализированных кафедрах университетов системы Министерства образования Республики Беларусь. Эти центры должны стать информационно-методическими и инновационными структурами, способствующими продвижению и внедрению новой техники, технологии, методов организации производства, труда и управления на предприятиях аграрной сферы экономики. Привлекая к этой работе профессорско-преподавательский состав специализированных кафедр и студентов специализации "Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса", появится возможность повысить качество подготовки будущих экономистов-менеджеров.

В.В. Лагойко, канд. экон. наук, доцент
кафедры управления предприятиями торговли
БГЭУ (Минск)

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Студенты высших учебных заведений выполняют ряд письменных работ по различным изучаемым дисциплинам, начиная с докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и заканчивая дипломной работой.

Цели каждого из этих видов письменных работ — научить студента познавать, излагать это познание, использовать материал для анализа, научиться делать выводы, давать предложения. Самая главная цель — познавательная. Студент должен стремиться получить дополнительные к лекции данные, проработать новую литературу, ознакомиться самому и ознакомить всех студентов группы с последними достижениями науки, техники, передового опыта в предприятиях торговли, а также с законами, предзаконными актами (правилами, инструкциями, положениями) по изучаемой дисциплине.

Одним из источников информации для сообщений, докладов и других видов письменных работ является изучение публикаций в периодической печати (так называемый дайджест). Помимо основной цели, такая работа приучает будущих специалистов читать газеты и журналы и работать с их материалами.

В настоящее время в практике работы реферат часто выполняет роль средства наказания студента за непосещение или нерегулярное посещение им занятий. Студенты дневной формы обучения добросовестна