

неправильных ответах студенты должны обратить внимание на возможные ошибки в понимании и неправильное толкование, чтобы предупредить их появление в дальнейшем. Исследованиями доказано, что многие обучающиеся, столкнувшись однажды с ошибками, впоследствии их не допускают. Наконец, использование выборочного принципа не снижает способности к умственной деятельности, а наоборот, стимулирует ее. При этом можно отметить, что обучающиеся показывают большую мыслительную активность, анализируют все варианты, сравнивают их между собой, выявляют характерные особенности каждого варианта. При правильно составленных вопросах и ответах, прежде чем остановиться на каком-либо из ответов, обучающиеся проделывают ряд мыслительных операций, проверяют различные подходы к явлениям.

М.М. Ковалев, декан экономического факультета,
д-р экон. наук, профессор,
Ю.И. Юшко, канд. экон. наук, доцент
БГУ (Минск)

КОНЦЕПЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Многие экономисты придерживаются достаточно популярной в последнее десятилетие финансовой трактовки сути современной экономики, ее важнейших категорий и институтов, что означает признание ряда положений концептуального порядка.

1. В финансовой экономике материальным носителем стоимости являются финансовые активы, которые делятся на реальные (товары и услуги) и финансовые (акции, облигации, векселя). На этой основе возникли вторичные, производные активы — реальные опционы или ROV-активы и финансовые опционы (FOV-активы). ROV-активы представлены опционами на отказ от инвестиций, их отсрочку, расширение деятельности. Они играют заметную роль в инвестиционном проектировании стратегических решений по реструктуризации бизнеса, повышают управленческую гибкость компании. FOV-активы состоят из опционов на ценные бумаги и фондовые индексы. Они незаменимы в портфельных инвестициях и как инструменты хеджирования. Это обширное пространство финансовых активов сегодня называется финансовой экономикой, объем которой превышает 60 трлн дол. США.

2. Стоимость "первичной клеточки", "элементарной субстанции" финансовой экономики — финансового актива — определяется тремя параметрами; ликвидностью (денежная характеристика), доходностью и рисковостью. Разработаны финансовой наукой, проходят теоретическую и эмпирическую экспертизу такие теории и модели количественного определения стоимости финансовых активов, как CAPM У. Шарпа

(Capital Asset Pricing Model), трехфакторная модель Фамы-Френча, теория арбитражного ценообразования С. Росса (Arbitrage Pricing Theory, АРТ), модель оценки опционов Блэка-Шоулза (Option Pricing Model, ОРМ), модель стоимости и структуры капитала компании Модильяни-Миллера и др. Все они нуждаются в критическом переосмыслении и органическом встраивании в фундамент современной экономической теории. Актуально направление для совместных усилий теоретической и финансовой экономики — создание современной теории стоимости и денег.

3. Поскольку стоимость финансового актива определяется прогнозами будущего состояния финансовых рынков, оценками будущих денежных потоков, требуемой доходностью на будущие инвестиции, ее расчет и количественное определение невозможны без инструментария финансовой математики, эконометрики и математической статистики, широкого использования информационных технологий и программных продуктов.

4. Финансовая экономика является прикладной наукой, присутствует в любой профессии человеческой деятельности. Следовательно, ее преподавание уместно для всех специальностей как дисциплины, не только знакомящей с теорией и моделями оценки финансовых активов, но и обеспечивающей навыки финансовых расчетов и финансовых решений, прививающей технику бюджетирования домашних хозяйств, дающей основы бюджета компаний и методики составления бюджета инвестиций.

Цель финансовой подготовки экономистов совместно с преподавателями в ходе направленной самостоятельной работы и реализации учебного плана — построение финансовой картины мира в мировоззрении студента. Наравне с физической, философской картиной мира у современного человека должна быть финансовая картина мира. Чтобы ее сформировать, учебный процесс должен отличаться целостностью и логикой. Главное при этом — правильный выбор векторов образования в соответствии с достижениями и развитием экономической науки. Представляется, что учебные планы подготовки экономистов финансового профиля в классическом университете должны отвечать следующим основным требованиям: фундаментализация, математизация и информатизация, финансиация — в их неразрывном единстве и переплетении.

Фундаментализация совместно с финансиацией означает усиление финансовой составляющей, прежде всего в курсе экономической теории на всех уровнях: микроэкономика — макроэкономика — международная экономика — институциональная экономика. Основные финансовые теории, школы и направления должны рассматриваться в курсе "История экономических учений". Главный прорыв в этом направлении — изучение современной теории стоимости и денег.

Математизация и информатизация финансовой подготовки должна быть направлена на использование всего потенциала математических дисциплин и информационных систем, количественное определение

фьючерсной природы стоимости финансовых активов, прогноз параметров ликвидности — доходности — рисковости. Ведущую роль, с этой точки зрения, должны играть такие учебные дисциплины, как "Актuarная (финансовая) математика", "Эконометрика", "Финансовая статистика и финансовая информатика".

Термин "финансизация" обозначает перестройку всего блока конкретно-экономических и собственно финансовых дисциплин в рамках финансовой концепции стоимости. Финансовое обучение должно быть структурированным и законченным на всех экономических специальностях по следующей схеме: бухгалтерский учет и финансовая отчетность — финансовый анализ и аудит — финансовые рынки и институты — финансовая теория и корпоративные финансы — финансовый менеджмент. Главную нагрузку в этом блоке должна нести "Теория финансов". Другие дисциплины (их программы, методики и практикумы) обязательно должны быть согласованы с положениями финансовой теории. Например, "Бухгалтерский учет" обычно ограничивается учетом товаров и услуг. В рамках этого курса либо отдельного курса должны излагаться основы финансового учета в соответствии с правилами ГААР и стандартами МСФО.

Реализация этих требований — дело архисложное, оно под силу мощнейшим коллективам ведущих университетов мира. В контексте осуществляемых в странах СНГ преобразований системы образования в связи с подключением к Болонскому процессу встает острейшая проблема структуризации учебного плана между двумя ступенями подготовки: бакалавр, магистр. Разделять их необходимо по принципу: все, что служит фундаментальному и современному экономическому образованию, должно вмещаться в рамки программы бакалавра. Продвинутое и специальные знания должны перемещаться в магистратуру с максимальным числом магистерских специальностей и программ.

Еще один серьезный вопрос для экономического образования — адаптация достижений современной финансовой теории к реальным состояниям постсоветских экономик. Можно ли и как применять концепции и модели, зарекомендовавшие себя на зрелых финансовых рынках, к формирующимся рынкам? Чтобы не заниматься этой адаптацией, иногда отвечают: "Наши фундаментально подготовленные выпускники нигде не пропадают, везде трудоустраиваются". Подобные ссылки неуместны. Уже в учебных аудиториях, особенно на магистерской ступени подготовки, на "круглых столах", в докладах, рефератах, а в курсовых и выпускных работах в качестве обязательного элемента, важны обсуждения актуальных проблем нашей экономики на основе их отражения в текущих научных изданиях. Кроме известных западных периодических изданий и сайтов, таких как "Emerging markets Review", "Journal of Finance", "Journal of Financial Economics", студентам необходимо знакомство с российскими и белорусскими изданиями ("Рынок ценных бумаг", "Финансовый менеджмент", "Финансист", "Корпоративное управление" и др.).

Белорусский государственный университет всегда ориентировался на Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Рассмотрим, как требования реализуются на экономическом факультете. На 1—2-м курсах программы бакалавров преподаются преимущественно дисциплины *фундаментального* блока (микро- и макроэкономика, эконометрика, история экономических учений), формирующие общую основу знаний будущего выпускника; *инструментального* блока (математический анализ и линейная алгебра, математическая статистика, теория вероятности, экономическая информатика) и *общеобразовательного* (иностраннный язык, правоведение, социология, психология, политология). На 3—4-м курсах дополнительно изучаются дисциплины *конкретно-экономического* (экономика отраслевых рынков, экономика общественного сектора, экономика труда, экономика природопользования, экономика фирмы) и *финансового* блока (финансовые рынки, теория финансов, бухгалтерский учет и финансовый анализ, корпоративные финансы, проектный анализ, управление рисками и страхование, банковское дело).

На магистерской ступени в рамках направления "Экономика" реализуется 6 программ: экономическая теория, математические методы анализа экономики, международная экономика, финансовая экономика, экономическая и социальная политика, экономика фирмы и отраслевых рынков. Каждая из указанных программ имеет 2—3 специализации, например "Финансовая экономика" — бухгалтерский учет и аудит, инвестиционный анализ, финансы и банки. По каждой магистерской программе разрабатывается учебный план, состоящий из 3 блоков дисциплин (соответственно 25, 25, 50 % учебного времени): дисциплины направления и обязательные фундаментальные дисциплины, а также дисциплины специализации (обязательные и по выбору). По программе "Финансовая экономика" со специализацией "Финансы и банки" в первом блоке преподаются продвинутые курсы микро- и макроэкономики и "Прикладная эконометрика"; среди фундаментальных — "Принципы корпоративных финансов", "Теория бухгалтерского учета", "Проектный анализ", "Налоговая система", "Оценка бизнеса", "Международный бухгалтерский учет", "Правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности", "Стратегический финансовый менеджмент", "Управленческий учет", "Финансовый анализ". Курсы специализации "Финансы и банки": "Международные финансовые рынки", "Управление финансами коммерческого банка", "Финансовая отчетность банка", "Международный финансовый менеджмент", "Центральный банк в системе государственного регулирования", "Фьючерсы и опционы", "Финансовый инжиниринг и возможность его применения в России", "Управление портфелем ценных бумаг", "Практические аспекты финансового управления российскими предприятиями", "Международное финансовое право". Со второго курса бакалавриата студенты прикрепляются к профильной кафедре и выполняют по сквозной теме курсовые, выпускные и дипломные работы, а также магистерскую дип-

ломную работу по принципу "нарастающим итогом" с учетом знаний и достижений предыдущих курсов, что оправдано.

В финансовой подготовке экономистов в Московском университете играют ключевую роль и несут концептуальную нагрузку два курса: "Теория финансов" и "Корпоративные финансы" (основной и продвину-тый курс), сформированные на базе западных учебников по финансам, корпоративным финансам и финансовому менеджменту. Целью этих курсов является формирование у студентов комплекса фундаменталь-ных знаний в области современных финансов, образующих теоретическую и методологическую базу для изучения и работы на современных рынках капитала. Данные предметы охватывают общепринятые в мировой науке концепции, на которых базируется анализ рынков капита-ла, включая теорию портфеля, модели оценки долгосрочных активов, оценку различных активов и производных от них, теорию стоимости и структуру капитала компании. Они дают также представление о комп-лексе теоретических проблем взаимоотношений собственника и агента, их роли в современном финансовом анализе. Особое внимание уделяет-ся проблеме адаптации классических теорий к условиям растущих рынков. В результате обеспечивается вовлечение в учебный процесс но-вых результатов и дискуссионных направлений в мировой финансовой науке, часто недоступных в настоящее время студенчеству.

Е.А. Кожевников, канд. экон. наук, доцент
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА"

В Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого обучение студентов по специализации "Экономика и управ-ление на предприятии агропромышленного комплекса" ведется с 1994 г. Это дает возможность обеспечивать кадрами (экономистами-менедже-рами) отраслевые предприятия региона с наиболее сложными экологи-ческими, а значит и кадровыми проблемами. Причем необходимо отме-тить, что распределение и трудоустройство выпускников проводятся в Гомельской области при активном участии и контроле Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Гомельского облисполкома.

В основе учебных планов и методического обеспечения указанной специализации лежат разработки ведущих высших учебных заведений