

100-балльной шкале). Подведение итогов и оценка результатов СРС осуществляются во время контактных часов с преподавателем. По каждой учебной дисциплине устанавливается максимальный уровень баллов, который может быть набран по СРС. Ориентируясь на этот показатель, студент выбирает формы самостоятельной работы из предлагаемого ему перечня по данной дисциплине.

Например, по дисциплине А максимально по результатам всех видов контроля можно набрать 300 баллов, в том числе по результатам текущей успеваемости — 100 баллов, самостоятельной работы студента — 100 баллов и экзамена — 100 баллов. При этом СРС может включать следующие формы по выбору:

- участие в научных студенческих конференциях и семинарах — 25 баллов;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения — 25;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме — 15;
- самостоятельный анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов — 15;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса — 10;
- аналитический разбор научной публикации — 10 баллов.

Процесс введения СРС должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

В результате внедрения СРС студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Очень важно сформировать у студентов понимание того, что без самостоятельной работы, систематического "добывания" знаний нельзя стать подготовленным к творческому труду специалистом. Образование должно "пронизывать" всю сознательную жизнь выпускника, т.е. "образование не на всю жизнь, а через всю жизнь".

*Н.И. Гришко*, канд. техн. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТУ**

Новые условия хозяйствования, обусловленные переходом к рынку, кардинальным образом изменили требования к качествам, которыми должны обладать специалисты в области предпринимательской деятельности. Экономические кадры и менеджеры должны уметь при-

нимать решения в условиях ограниченной, противоречивой информации, обобщать и формализовать экономические данные, устанавливать равновесие между деталями и их синтезом. Это, в свою очередь, потребовало пересмотра как содержания, так и методов обучения.

В экономико-управленческом образовании среди методов активного обучения менеджменту особое место занимает *метод конкретной ситуации* (МКС) как наиболее приближенный к практической деятельности организаций.

Отличительная особенность МКС — связь с жизнью и отсутствие какой-либо гипотетичности. В общем виде конкретная ситуация (КС) представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах.

В основу метода положены индивидуальный анализ и групповое обсуждение КС. При этом обучающиеся играют активную роль при контроле их работы преподавателем.

МКС позволяет познакомиться с опытом других организаций (содержание конкретной ситуации), направлен на освоение ведения дискуссии, в ходе которой каждый обучаемый принимает участие в исследовании, анализе, сопоставлении различных точек зрения для приобретения и развития навыков решения проблемы и разработки направленных последующих действий (стратегии).

Работа с КС включает ее индивидуальный анализ студентом и групповое обсуждение в аудитории с преподавателем.

Анализ КС целесообразно осуществлять студентом в следующей последовательности: первое чтение КС; второе чтение КС и подготовка отчета в первой редакции; третье чтение КС, проверка, исправления и подготовка окончательного варианта отчета.

При подготовке к анализу КС необходимо изучение соответствующей учебной и научной литературы, информации в периодических изданиях.

Первый раз следует прочитать КС достаточно быстро для того, чтобы составить целостное представление о ситуации (понять общую тему и содержание КС, ее структуру и логику), и пересказать прочитанное для понимания фактов и событий.

Второе чтение должно быть более внимательным для того, чтобы осуществить рефлексию прочитанного. Необходимо определить главное и второстепенное, выделить все важные факты и части проблемы, связи и отношения между ними и на этой основе в письменном виде сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Далее следует оценить факты и события, выработать предполагаемое решение проблемы и обосновать его путем доказательств (фактами, событиями, дополнительными данными), альтернативными вариантами решения (если такие существуют) и критериями их оценки.

Многие решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления. Поэтому необходимо также разработать мероп-

приятия по реализации предлагаемого решения и оценить будущий эффект своих рекомендаций.

Для обсуждения КС в аудитории студентом подготавливается ее анализ в письменной форме. Его отличительная особенность — простота и четкость изложения материала. Отчет не должен быть простым пересказом текста КС. Рекомендуется не увлекаться введением, целесообразно соблюдать целостность абзацев и отмечать ключевые слова в них. Для обеспечения доказательности выдвигаемого предположения необходимо использовать экономический, количественный и организационный анализ фактов.

При прочтении КС в третий раз перепроверяются и уточняются факты и события. В случае необходимости в подготовленный отчет вносятся соответствующие изменения.

В аудитории преподаватель проверяет готовность студентов к обсуждению конкретной ситуации. Взаимодействие "студент—студент" используется для проведения дискуссии.

**В.Н. Гулин**, доцент  
БГЭУ (Минск)

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА" БГЭУ**

Эффективная экономика — это прежде всего эффективное управление предприятиями. Управление предприятием представляет собой совокупность воздействий, призванных обеспечить эффективное с точки зрения заданных целей протекание производственных процессов. Каждое воздействие является результатом принятия решения на основе подготовленной информации.

Последние десятилетия ознаменовались ускоренным насыщением системами обработки информации практически всех сторон жизни общества. Информация превращается в основной стратегический ресурс общества, прежде всего в экономике. Высказываются мнения о зарождении новой информационной экономики, движущей силой которой являются информационные ресурсы (ИР), производство новых знаний и информационных продуктов и услуг.

Данные процессы привели к выделению самостоятельной научной дисциплины — информатики, предметом которой стали свойства информации, ее поведение в техногенных, социальных и биологических системах, а также методы и технологии, ориентированные на сбор, обработку, хранение, передачу и распространение информации, что определяет понятие информационной технологии (ИТ). Соответственно, под информа-