

- Придерживайтесь структуры Вашей презентации.
- Оставайтесь доброжелательным при возникновении трудных вопросов.

Используйте опыт проведения презентаций ведущими специалистами мира, сделайте все возможное для улучшения Вашей презентации, и тогда Вы сможете добавить свой успешный опыт в информационное поле специалистов мира.

Т.А. Гринь, ассистент
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях при переходе высшей школы на двухступенчатую систему образования складывается новая концепция характера самого образования. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности.

Обучение в современном экономическом вузе предъявляет к студенту очень высокие требования: усвоение большого объема разнохарактерных знаний, овладение множеством разнообразных умений и навыков. Основное внимание при этом должно быть направлено на повышение качества профессиональной подготовки, всемерное развитие творческих способностей и компетенций будущих специалистов.

Одной из первостепенных задач в решении данного вопроса является совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов (СРС), которая играет ведущую роль в развитии их познавательных способностей, готовности к самообразованию, способствует развитию творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. Это приобретает еще большую актуальность в условиях реформирования высшего экономического образования, в результате которого предполагается снизить аудиторную учебную работу студентов за счет увеличения самостоятельной.

Что же входит в понятие "самостоятельная работа студентов"? Отметим, что в понимании сущности СРС нет единого мнения. Можно выделить два основных подхода к определению СРС. В соответствии с первым, СРС во времени и пространстве отделена от учебного процесса, ведётся без непосредственного участия преподавателя, управляющее воздействие которого осуществляется опосредованно — через информаци-

онно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение. Согласно второму подходу, СРС рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа, осуществляемая под руководством преподавателя в различных формах. При этом в СРС включают не только домашнюю самоподготовку по расширению и закреплению знаний, но и совокупность занятий, в том числе умение слушать лекцию, писать конспект и т.п. Такой подход расширяет границы понятия.

По нашему мнению, в широком смысле СРС представляет собой активную творческую работу студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение критически мыслить, самому или с помощью преподавателя определять проблемные вопросы, задачи и находить подходы к их решению. При этом СРС можно рассматривать в качестве важной формы учебного процесса как в аудитории, так и вне ее.

В то же время государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки на первой ступени высшего образования предусматривают четкое деление учебной работы студентов на аудиторские занятия и СРС. Поэтому далее будем рассматривать СРС именно во внеаудиторное время.

Не вызывает сомнения тот факт, что самостоятельная работа — это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а *организованная* система обучения под руководством преподавателя. Поэтому педагог, помимо передачи знаний, выступает и как организатор работы студентов, и как консультант по их самообразованию, т.е. он обязан включаться в управление СРС от начальной работы над усвоением материала до полного овладения им, поскольку успешное достижение поставленной цели в значительной степени будет зависеть от того, как студент сумеет организовать свою самостоятельную работу.

В управлении самостоятельной работой можно отметить три стороны: организационную, методическую и контрольную.

В процессе организации СРС необходимо в рамках учебного процесса выделять три вида учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторную работу в виде традиционных форм (лекции, семинары, практические занятия и т.п.);
- самостоятельную работу студентов;
- контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой — осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Таким образом, СРС становится контролируемой.

Реальное применение в вузе такой формы учебного процесса, как контролируемая СРС, требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, в связи с чем возрастает значимость той части

работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах — в области, касающейся учебно-методической работы.

Контролируемая СРС должна быть отражена в рабочих программах каждой из учебных дисциплин в виде отдельного раздела методических указаний, в котором необходимо указать цели, задачи, ожидаемые результаты контролируемой СРС, вопросы для самоконтроля, рекомендуемую литературу, а также одну из форм контроля. Кроме того, следует привести и возможные способы осуществления СРС. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях — по согласованию с преподавателем. Особенно это важно для студентов-первокурсников, не обладающих еще опытом учебы в вузе. Им не всегда удается найти такие формы организации умственного труда, которые бы обеспечили наибольшую эффективность и высокое качество самостоятельной работы. У каждого учащегося за период пребывания в школе складываются определенные привычки, навыки, приемы работы с учебником, которые, во-первых, не всегда совершенны, а во-вторых, недостаточны для применения в высшей школе, где требуется углубленная работа над весьма обширным и сложным учебным материалом.

В связи с этим следует методически правильно организовать СРС для студентов разных курсов. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы он должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. Безусловно, компьютерная поддержка организации СРС становится абсолютно необходимой как для оперативного доступа к учебно-методическим материалам, размещенным на веб-страничках кафедр и сайте университета, научным материалам на других сайтах, так и для автоматического учета учебных достижений студентов.

Одним из важнейших условий организации СРС является обеспечение студента соответствующей методической литературой. Принимая во внимание бурное развитие информационных технологий, следует переходить на создание электронных учебно-методических комплексов. Вместе с тем переход на данный способ общения со студентом требует разработки мероприятий, позволяющих считать такие издания методическим трудом, регистрировать их, распространять на них авторское право.

В целях фиксации результатов СРС в совокупности с текущей успеваемостью на факультетах целесообразно усовершенствовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого студента (желательно по

100-балльной шкале). Подведение итогов и оценка результатов СРС осуществляются во время контактных часов с преподавателем. По каждой учебной дисциплине устанавливается максимальный уровень баллов, который может быть набран по СРС. Ориентируясь на этот показатель, студент выбирает формы самостоятельной работы из предлагаемого ему перечня по данной дисциплине.

Например, по дисциплине А максимально по результатам всех видов контроля можно набрать 300 баллов, в том числе по результатам текущей успеваемости — 100 баллов, самостоятельной работы студента — 100 баллов и экзамена — 100 баллов. При этом СРС может включать следующие формы по выбору:

- участие в научных студенческих конференциях и семинарах — 25 баллов;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения — 25;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме — 15;
- самостоятельный анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов — 15;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса — 10;
- аналитический разбор научной публикации — 10 баллов.

Процесс введения СРС должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

В результате внедрения СРС студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Очень важно сформировать у студентов понимание того, что без самостоятельной работы, систематического "добывания" знаний нельзя стать подготовленным к творческому труду специалистом. Образование должно "пронизывать" всю сознательную жизнь выпускника, т.е. "образование не на всю жизнь, а через всю жизнь".

Н.И. Гришко, канд. техн. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТУ

Новые условия хозяйствования, обусловленные переходом к рынку, кардинальным образом изменили требования к качествам, которыми должны обладать специалисты в области предпринимательской деятельности. Экономические кадры и менеджеры должны уметь при-