

РОЛЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Как показывает анализ зарубежных образовательных программ, общие задачи социально-экономического и гуманитарного образования по-разному решаются в различных странах в зависимости от национальных традиций, конкретных условий и возможностей. При этом прослеживается прямая связь между способностью той или иной страны занимать и удерживать лидирующие позиции в современном мире и тем вниманием, которое в данной стране уделяется интеграции социального, гуманитарного и экономического образования.

Например, в настоящее время в большинстве американских вузов негуманитарного профиля социальные науки и гуманитарные дисциплины (social sciences and humanities) изучаются обычно в течение первых двух лет обучения. Как правило, программа гуманитарного образования не является жестко фиксированной: студент имеет право самостоятельно сконструировать собственный вариант из предлагаемого данным учебным заведением набора лекционных курсов, спецкурсов и семинаров. Определенная свобода предоставляется при установлении очередности изучения избранных дисциплин и распределении занятий гуманитарными дисциплинами по курсам.

Такой подход позволяет учитывать мотивацию и интересы студентов, а также в известной степени оптимизировать распределение учебной нагрузки. Однако за учебным заведением остается задача определения некоторых общих параметров и критериев, которым должен соответствовать индивидуальный выбор студентов.

В Беларуси, как известно, сложилась собственная модель общеобразовательной (общекультурной) компоненты высшего профессионального образования. Она отличается от зарубежных подходов не только своей доктринальностью, но и высокой степенью унификации: перечень общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин определяется централизованно и является одинаковым для всех учебных заведений.

Кроме того, сегодня все более широкое распространение получила практика "сворачивания" гуманитарной компоненты образования. Содержание изучаемого материала до крайности обедняется, отсутствуют принципиально важные темы, без которых общий ход развития Бе-

ларуси искажен, а генезис стоящих перед страной современных проблем становится непонятным. Практически повсеместно снизился уровень используемых в учебном процессе форм контроля за усвоением гуманитарных знаний (замена экзаменов на зачеты).

Исходя из анализа складывающейся ситуации следует отметить, что большинство студентов не считают гуманитарные знания излишними. В целом студенческая молодежь отдает предпочтение парадигме образования, включающей в себя изучение не только профессиональных дисциплин и "современных" знаний, необходимых для успешной адаптации к реалиям рыночной экономики, но и наук, позволяющих удовлетворять духовные запросы человека.

Из школы в вуз по-прежнему приходит немало эрудированных и притом самостоятельно мыслящих молодых людей. Несмотря на это, уровень "среднего" абитуриента на протяжении последнего десятилетия постоянно снижался, что отражается при поступлении в вуз.

На наш взгляд, должно быть согласование или, по крайней мере, максимальное сближение мнений, позиций и интересов различных "фракций" образовательного сообщества, не исключая тех, которые никогда не привлекались к анализу и осмыслению проблем высшего образования. В данном случае имеется в виду прежде всего школьный учитель. Сегодня вуз — это один из главных заказчиков и потребителей того "продукта", который производит средняя школа. Однако и школьные учителя, и методисты далеко не всегда достаточно отчетливо представляют себе, как их ученики будут учиться дальше и как, исходя из этого, их следует готовить.

В исторически сложившихся условиях профессорско-преподавательский состав вузов и учителя школ — это не только разные, причем достаточно отгороженные друг от друга, педагогические сообщества, но и разные социокультурные среды. Если через незримый барьер, разделяющий два сообщества, не будет наведен постоянный институциональный "мостик", существенно улучшить качество образования, во всяком случае социального и гуманитарного, вряд ли удастся. С одной стороны, профессор должен прийти в школу, с другой — школьному учителю необходимо предоставить возможность стажировки в вузовском коллективе, где обычно теснее ощущается связь с наукой и отчетливее видна динамика духовного и профессионального роста входящего в жизнь молодого поколения.

Представленные суждения отражают научную позицию и взгляды авторов на профессиональную компетентность как основной показатель качества обучения и успешности в бизнесе.