

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СТИМУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПРАВОВЕДЕНИЕ"

Первая в СССР попытка использовать игровой метод для решения организационно-производственных задач была предпринята еще в 1932 г. в Ленинграде М.М. Бирштейн, которая провела деловую игру по организационно-производственным испытаниям.

За прошедшие годы указанный метод обучения был значительно усовершенствован. Сейчас в мире используется свыше двух тысяч деловых игр, из них только в России и США — свыше полутора тысяч.

При этом следует отметить, что применительно к учреждениям образования, обеспечивающим получение высшего образования по специальности "Правоведение", повышенное внимание к использованию деловых игр в качестве метода обучения наиболее выражено обозначилось именно в последние годы. Причем занятия в форме деловых игр вызывают большой интерес и у преподавателей соответствующих юридических дисциплин, и у студентов.

Объясняется это тем, что игра обладает такими качествами, которые позволяют говорить об особой свободной деятельности человека. Игра как особый вид активности человека позволяет ему решать задачи, касающиеся воздействия на свойства его психической реальности, которые связывают обычно с содержанием творческого мышления, познавательной активностью, способностью к самостоятельному мышлению, креативностью и т.п.

Исполняя те или иные роли в процессе участия в деловой игре, студент имеет возможность в игровой форме выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме, а главное — показать, как бы он действовал при данных обстоятельствах, если бы реально исполнял соответствующую должность, работу и т.д.

Использование деловых игр (в комплексе с иными методами обучения) представляется чрезвычайно актуальным и при освоении студентами курса "Трудовое право". При этом значительная диспозитивность норм трудового права и существенная роль субъективных межличностных факторов при регулировании конкретных трудовых отношений способствуют широкой вариативности моделей поведения участников деловой игры, что приводит к активизации познавательной деятельности студентов и способствует более глубокому усвоению ими теоретических знаний и практических навыков.

Целью деловой игры является приобретение студентами, обучающимися по специальности "Правоведение", профессиональных навыков, в первую очередь — навыков правоприменительной деятельности в конкретных обстоятельствах.

В соответствии с указанной целью деловая игра призвана обеспечить решение следующих дидактических задач:

- активизация, закрепление и контроль знаний в области действующего трудового законодательства;
- развитие способностей в области анализа, систематизации и обобщения действующего законодательства;
- усвоение знаний о компетенции и роли соответствующих органов и лиц в практической деятельности;
- приобретение навыков совершения юридически значимых действий в процессе правоприменительной деятельности;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, иными документами;
- приобретение навыков предприимчивости, деловитости и персональной ответственности за принимаемые решения и действия в условиях неполной определенности, воздействия различных случайных факторов и ограниченного времени для принятия этих решений;
- овладение приемами корректного ведения переговоров с тем, чтобы исключить (либо мирным путем регулировать) конфликты при разрешении конкретной ситуации.

Деловую игру целесообразно проводить как заключительное (итоговое) занятие по конкретной теме, отводя на нее 4—6 часов учебного времени.

Для студентов, обучающихся по специальности "Правоведение", целесообразно избрать ролевую форму проведения игры, т.е. распределить соответствующие роли между студентами в группе. В то же время при достаточно большой численности студентов в группе в игру могут быть внесены и элементы соревновательной. В этом случае группа разбивается на несколько игровых групп, которые, рассматривая одну и ту же ситуационную задачу, соревнуются друг с другом.

При использовании указанного метода обучения преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой студентов посредством:

- предоставления необходимой помощи в подготовке к деловой игре (информирование студентов об организационных вопросах проведения деловой игры; ознакомление с целью, задачами, схемой проведения игры, функциями ее участников, особенностями проведения и подведения итогов игры; рекомендация требуемых для проведения игры юридической литературы и нормативных правовых актов и т.п.);
- определения алгоритма проведения деловой игры; обеспечения возможности ее пространственной организации;
- определения особенностей подведения итогов деловой игры (предложение студентам конкретной шкалы оценок их действий в процессе игры; оказание необходимой помощи студентам-экспертам, осуществ-

вляющим оценку проведения деловой игры параллельно с преподавателем, и т.п.);

- предоставления иной помощи студентам в зависимости от конкретной ситуационной задачи, избранной для проведения деловой игры.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что деловая игра дает возможность студентам действовать самостоятельно в рамках конкретной моделируемой ситуации. Решение, принимаемое в ходе проведения деловой игры, в значительной степени является результатом коллективного труда студентов. Поэтому правильно, четко, динамично организованная деловая игра способствует более глубокому по сравнению с традиционными методами обучения усвоению студентами знаний; повышению их интереса к практической деятельности соответствующих органов и должностных лиц; совершенствованию умения студентов анализировать, систематизировать и обобщать информацию, грамотно вести дискуссию, принимать и обосновывать конкретные решения; а также, в конечном итоге, в значительной степени обуславливает заинтересованность студентов в процессе самообразования.

Г.В. Трояновская, канд. экон. наук, доцент,
Л.Н. Семерная, ассистент
БГЭУ (Минск)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА — ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях значительно повышаются требования к специалистам экономического профиля, которые должны уметь принимать грамотные экономические решения для выработки стратегии и тактики поведения предприятия в усиливающейся конкурентной борьбе, иметь способность находить выход из нестандартных ситуаций, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

У работодателей довольно много претензий к тому, как вузы готовят своих выпускников к их будущей работе. Последние, по мнению работодателей, имеют очень слабое представление о корпоративной культуре, плохо знают бизнес-процесс и бизнес-среду, не имеют навыков делового общения. Вузы дают знания, а на работе требуют навыков и компетенции. Поэтому в условиях, когда на рынке труда предложение превышает спрос и не все фирмы хотят "возиться" с выпускниками, доучивать их, важнейшее значение приобретает совершенствование процесса организации и контроля за производственной практикой студентов.

На кафедре экономики торговли сроки, продолжительность, цель и содержание преддипломной практики определены учебным планом и стандартом специалиста по специальности "Коммерческая деятель-