

своего свободного времени самообразованию. Еще столько же времени требуется для знакомства с тем новым, что появляется в области его деятельности. Поэтому остается актуальным выражение А.В. Луначарского: "Образование — это в конце концов самообразование".

Самостоятельная работа студентов, как и другие виды учебной работы, должна быть проконтролирована и оценена преподавателем. Контроль СРС можно осуществлять различными методами: путем проведения контрольной работы по определенным темам, проверкой рефератов, тестированием (в том числе с использованием компьютеров) и т.д. Указанные методы контроля широко применяются при оценке текущих знаний студентов по дисциплине "Коммерческая деятельность" с использованием рейтинговой системы, которая позволяет выявить и оценить знания студентов, полученные как на лекциях и семинарских (практических) занятиях, так и при самостоятельной работе, выполненной по инициативе самого студента. Последняя объясняется желанием студента повысить общую рейтинговую оценку текущей успеваемости, которая влияет на итоговую оценку по изучаемой дисциплине.

Таким образом, четкая организация самостоятельной работы студентов позволит существенным образом повысить качество подготовки специалистов-коммерсантов для развивающейся рыночной экономики республики.

В.И. Стражев, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действующие показатели подготовки, переподготовки и повышения квалификации в системе специального экономического образования несовершенны, поскольку они не отвечают современным достижениям специальных, общепрофессиональных и гуманитарных наук и требованиям развивающейся социально ориентированной рыночной экономики. Отсутствуют четкость и единое понимание сущности и содержания профессии, специальности, квалификации, должности, их различия и взаимосвязи, в том числе и в документах, удостоверяющих эти показатели. Например, в дипломе высшего учебного заведения экономического профиля указывается, что окончившему данный вуз по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" присвоена квалификация "экономист".

Результаты нашего исследования показали, что профессия выражает основные направления или вид деятельности специалиста. Например, "бухгалтер", "финансист", "аудитор" — это отдельные самостоятельные профессии в более общей профессии "экономист", так как их общим объектом деятельности является экономика как совокупность

процессов по созданию, распределению и перераспределению стоимости производимого продукта труда (изделий, работ и услуг).

Специальность определяет основной вид профессиональной деятельности специалиста: например, у бухгалтера — "Бухгалтерский учет", у экономиста — "Экономический анализ", у аудитора — "Аудит", у ревизора — "Ревизия". Объединение их в два, три вида (например, "Бухгалтерский учет и анализ", "Бухгалтерский учет и контроль", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" и т.п.) обусловлено практической потребностью функционирования предприятия, организации, учреждения.

Специализация — это подразделение специальности на более мелкие подвиды деятельности внутри основного вида деятельности по отраслевым или другим признакам.

Квалификация определяет качественный уровень профессии, который подразделяется на образовательный, т.е. теоретический, и практический уровни владения своей профессией.

Образовательный уровень квалификации после окончания специального учебного заведения может выражаться в соответствии с уровнем данного учебного заведения в системе специального экономического образования. Например, окончившему бухгалтерскую школу или приравненный к ней учебный центр присваиваются профессия "бухгалтер" и квалификация "низшее специальное экономическое образование", окончившему техникуму или колледжу — профессия "бухгалтер" и квалификация "среднее специальное экономическое образование", окончившему вузу — профессия "бухгалтер" и квалификация "высшее специальное экономическое образование".

Практический уровень квалификации выражается в категориях, разрядах и других качественных показателях, дополняющих образовательный уровень, и присваивается за степень (уровень) практического владения профессией после определенного стажа работы в данной профессии и соответствующей аттестации. Например, И.И. Иванов имеет профессию бухгалтера, квалификацию — среднее специальное экономическое образование; по практическому навыку — высшую категорию, работает в должности заместителя главного бухгалтера.

В основу построения такой системы специального экономического образования положена модель из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Объект специального образования, который включает естественно-научные, гуманитарные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, отражающие содержание специальности и специализации.

2. Уровни специального экономического образования, определяющие теоретическую квалификацию специалиста и соответствующие им учебные заведения.

3. Формы и методы обучения, обеспечивающие формирование профессии и квалификации специалиста.

4. Документы, удостоверяющие результаты специального экономического образования: присвоение профессии по специальности и соответствующей квалификации.

5. Преподаватели: их экономическое и педагогическое образование по данной специальности, формы и методы повышения квалификации своей профессии.

Первый блок должен обеспечить необходимую компетентность специалиста данной профессии (бухгалтера, ревизора, аудитора) в социально-гуманитарной, естественно-научной, экономической, экологической и профессиональной сферах его деятельности, а второй блок — уровень (степень) этой компетентности, т.е. квалификацию специалиста.

Необходимая компетентность профессионала в первом блоке достигается включением в учебный план дисциплин, соответствующих уровню специального образования (в необходимых количествах, в нужном объеме в часах) и содержащихся в учебных программах. При этом по каждой дисциплине устанавливаются следующие требования: иметь представление, знать, уметь использовать знания или применять их на практике, иметь практические навыки.

Уровень компетентности или квалификации профессионала (второй блок) определяется и обеспечивается уровнем специального экономического образования соответствующего учебного заведения и практическим уровнем владения своей профессией.

Образовательный или теоретический уровень квалификации, например, профессии бухгалтера, может выражаться следующими уровнями специального образования:

- начальное специальное обучение после выполнения учебного плана курсов подготовки (переподготовки) к новой профессии;
- низшее специальное экономическое образование после выполнения учебного плана бухгалтерских школ и приравненных к ним учебных центров;
- среднее специальное экономическое образование после выполнения учебного плана среднего специального учебного учреждения (техникума, колледжа и т.п.);
- высшее специальное экономическое образование после выполнения учебного плана вуза (института, университета, учебной академии и т.п.);
- магистерское специальное экономическое образование после выполнения учебного плана магистратуры;
- ученое специальное экономическое образование после выполнения учебного плана аспирантуры и докторантуры с присуждением соответствующих ученых степеней кандидата или доктора экономических наук по данной специальности.

Практический уровень квалификации выражается в категориях, разрядах и других качественных показателях, дополняющих образовательный уровень, и присваивается за практический уровень владения профессией после определенного стажа работы в этой профессии и соответствующей аттестации.

Название учебных дисциплин и количество отводимых на их изучение часов определяются исходя из научных достижений и потребностей практики соответствующего уровня исполнения и обучения.

Третий блок модели выражает действующие формы и методы обучения (очная, заочная, очно-заочная) и дальнейшее их развитие (дистанционное, виртуальное и др.).

В четвертом блоке модели для каждого уровня обучения дается название и содержание документа, удостоверяющего присвоение профессии по определенной специальности и соответствующей специализации (удостоверение, свидетельство, аттестат, сертификат, диплом и т.п.). Например, в дипломе И.И. Иванова, успешно закончившего среднее специальное учебное заведение, отмечено, что ему присвоена профессия "бухгалтер" по специальности "Бухгалтерский учет и анализ" с квалификацией среднего специального экономического образования.

Пятый блок — это педагогическое обеспечение экономического образования по данной специальности. Для каждого уровня специального образования, начиная с низшего, повышаются требования к преподавателю по содержанию читаемых дисциплин и педагогическому мастерству.

Данная система показателей может быть основой построения образовательного стандарта, учебного плана и типовых учебных программ по данной специальности для каждого уровня экономического образования.

В.Е. Сыцко
БТЭУ ПК (Гомель)

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ

Переход к рыночной экономике позволил "насытить" рынок товарами отечественного и импортного производства. В связи с этим на предприятиях-изготовителях возникла проблема сбыта товаров и их реализации в розничной торговле. Изменение приоритета сбыта перед производством вызывает необходимость осуществления товарововедами ряда новых функций — технологической, организационной, аналитической, информационной и управленческой.

Технологическая функция товарововеда связана с обеспечением товародвижения и реализацией технологических мер по предотвращению или сокращению товарных потерь, доведением товаров до потребителя.

Организационная функция обусловлена необходимостью составления заказов, формирования ассортимента, организации контроля за приемкой товаров по качеству и условиями сроков их хранения, подготовки к продаже и реализации, а также предъявления претензий поставщику и рассмотрения претензий покупателей.

Аналитическая функция товарововедов связана с изучением конъюнктуры рынка и спроса, сравнительной оценкой качества и конкуренто-