

родных финансовых институтов. В ситуации кризиса правительство США — главного столпа англосаксонской модели — резко переходит к этатистской политике, поначалу взывая, а затем и жестко требуя от руководителей бизнеса эффективности, социальной ответственности и полной финансовой транспарентности. А его рекомендации Евросоюзу радикально увеличить объемы финансовых средств для преодоления кризиса многих руководителей ЕС настолько шокируют, что они, отбросив дипломатические условности, даже называют это «дорогой, ведущей мировую экономику в ад»...

Подобно тому, как в последние годы поражения и неудачи США в Латинской Америке и Европе, на Ближнем и Среднем Востоке, в Центральной Азии и на Кавказе свидетельствовали о военно-политической слабости американского «боссизма», так и нынешний кризис, выявивший пороки американской финансовой системы, дает мощный импульс к дальнейшей плюрализации путей экономического развития в глобализирующемся мире. И в данном отношении настоятельные призывы Китая, России, Беларуси, Казахстана и других стран отказаться от эксклюзивной роли доллара в мировых финансах — лишь начало. Предложения о переходе к подлинно *международному* платежному средству в ближайшие годы будут множиться и крепнуть.

Е.В. Быстрова, канд. экон. наук, профессор
Институт экономики и управления (Силламяэ, Эстония)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях мирового финансового кризиса усиливается ответственность специалистов за принятие управленческих решений, последствия которых проявляются в более гипертрофированной форме, чем ранее. Например, в Эстонии ежемесячно терпят банкротство примерно 35—40 фирм. Большинство решений должны приниматься в сжатые сроки, поэтому в ряде случаев наблюдается приоритет своевременности над точностью. Это потребует от молодых специалистов не только сфокусировать свои знания, но и достигать их синтеза, что в условиях недостаточности опыта затруднительно. Поэтому при подготовке студентов необходимо учитывать условия сжимающегося рынка труда и готовить специалистов, обладающих не только определенным набором знаний и умением их применять в условиях нестабильной экономики, но и понимать необходимость постоянного обновления знаний.

В рамках Болонского процесса происходит кардинальное реструктурирование европейского образования. Его цель: сориентировать учебные заведения на учет потребностей рынка труда. Такую возможность представляет *модульное обучение*, которое позволяет гибко строить обучение, выбирать различные виды и формы обучения, наиболее подходи-

ние для определенной аудитории студентов, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать по индивидуальной учебной программе в удобном для них темпе.

Общеввропейского понимания термина «модуль» не существует. Множество существующих его определений можно систематизировать по трем аспектам:

- модуль как единица учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификации;
- модуль как междисциплинарная учебная единица, которая представляет набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения конкретной специальности или специализации;
- модуль как структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Модульная учебная программа — это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Понятие компетенции включает: *знание и понимание* (теоретическое знание, способность знать и понимать); *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); *знание как быть* (выработка ценностей в социальном контексте). В модуле четко определены цели и задачи обучения, уровни изучения, компетенции, все измеряется и оценивается: задания, работа, посещение занятий, стартовый и итоговый уровни знаний студентов.

Новый подход обучения можно кратко сформулировать: Модули — Кредиты — Компетенции. Это требует инновационного мышления от персонала вуза, вынуждает внести структурные изменения в организацию учебного процесса, так как главным становится *не знание отдельных дисциплин, а приобретение профессиональных компетенций*. Одно из направлений учебной работы — постоянный пересмотр специализаций в рамках учебных программ экономических специальностей. Например, специализация «Финансы, бухгалтерский учет и аудит» требует от будущего специалиста достаточно разнообразного набора профессиональных компетенций, что не вызывает у части абитуриентов заинтересованности в широкой подготовке. При модульном обучении можно выделить как минимум три отдельных модуля: «Финансы предприятия», «Бухгалтерский учет» и «Аудит», предоставив студентам самим выбирать узкую или более широкую специализацию. На базе этих трех модулей возможны комбинации, которые формируются студентом самостоятельно не только по модулям специализаций, но и по отдельным темам. При таком подходе часть выпускников, получивших узкую специализацию, заинтересована возвращаться в стены вуза для дальнейшего обучения. Речь идет не о сужении количества дисциплин и тем более не о снижении качества образования, а наоборот, об усилении роли тех дисциплин и тем, которые активно участвуют в формировании профессиональных компетенций. Ожидаемый результат модульного

обучения: предоставление студенту возможности самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию образования с учетом его возможностей, а вузам гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка.

*Н.К. Галушко, ассистент
ЧТЭИ КНТЭУ (Черновцы, Украина)*

МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ — ПРОФИЛАКТИКА НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСА

Формирование эффективной предпринимательской деятельности нуждается во всестороннем обосновании приоритетных направлений и путей проведения мониторинга финансового состояния торгового предприятия для достижения динамического, сбалансированного и стабильного функционирования предприятия. Поэтому для стабильности функционирования предприятия необходимы новые эффективные инструменты мониторинга.

На данный момент в Украине функционирует довольно большое количество торговых предприятий, которые удовлетворяют почти одинаковые нужды потребителей. Поэтому для того, чтобы стать лидером на рынке товаров и услуг, необходимо удовлетворить потребности потребителей лучше других, а это возможно лишь при условии постоянной информированности о собственном состоянии: как на рынке в целом, так и собственном финансовом состоянии предприятия. Необходимость мониторинга финансового состояния торгового предприятия очевидна, поскольку разработка и внедрение системы мониторинга способны обеспечить стабильное и перспективное функционирование любого предприятия. А какой руководитель не желает для своего предприятия процветания?

Отсутствие эффективного оперативного надзора за финансовой деятельностью торговых предприятий наводит на мысль о том, что осуществление мониторинга финансового состояния на предприятиях является объективной необходимостью, которая способна предотвратить и предупредить наступление кризисных явлений и процессов. Каждое предприятие будет более защищенным и кризисоустойчивым при условии наличия полной информации, предоставление которой должен обеспечить отдел мониторинга.

Мы считаем, что создание отдела мониторинга финансового состояния на торговом предприятии является довольно важным и необходимым в современных условиях хозяйствования, поскольку именно стабильное финансовое состояние предприятия является залогом его прибыльности и устойчивости на рынке. Внедрение отдела мониторинга способно обеспечить стабильное и перспективное функционирование предприятия. Цель внедрения такого отдела в деятельность торгового

26

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

BSEU Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by