

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ТОВАРОВЕДНОГО ПРОФИЛЯ

При подготовке товароведа-эксперта важное значение имеет получение практических навыков при изучении дисциплин, формирующих специалиста высшей квалификации. Основным источником получения таких навыков на кафедре товароведения продовольственных товаров — лабораторные занятия. Исходными методологическими принципами обучения студентов являются принцип управления и принцип активности. Учебный процесс строится на основе использования элементов исследовательской работы студентов.

Алгоритм проведения лабораторных занятий включает следующие этапы:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний/умений (тестовый или иной контроль).
3. Разбор и обсуждение узловых вопросов темы (коррекция исходного уровня знаний/умений).
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Обсуждение результатов выполненной работы и заключений, составленных студентами.
6. Подведение итогов занятия и дача указаний к следующему занятию.

В вводном слове преподаватель объясняет тему, учебную цель и порядок отработки получаемых знаний/умений. При определении целевого назначения лабораторного занятия он заостряет внимание на важности изучения темы и выработке навыков к будущей профессии. Затем преподаватель выясняет общую подготовленность группы к занятию, путем беглого опроса нескольких студентов по основным вопросам темы. Проводится тестовый контроль знаний: студенты выполняют задания со свободным конструированием ответов или же иным путем — в зависимости от вида контроля. Ими могут выполняться письменные работы, решаться ситуационные и контрольные задачи.

После обсуждения узловых вопросов темы преподаватель дает указания о порядке выполнения самостоятельных заданий. Результаты самостоятельной работы студенты фиксируют в рабочей тетради с последующим анализом (оценкой) полученных данных и составлением развернутого заключения.

В процессе самостоятельной работы студентов преподаватель консультирует их по всем неясным вопросам, контролирует выполнение задания и индивидуально беседует со всеми студентами группы.

Занятие заканчивается совместным обсуждением в группе результатов самостоятельной работы студентов с разбором составленных ими

заклучений. При подведении итогов преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки при выполнении задания, отмечает наиболее хорошо и слабо подготовленных студентов, дает указания по подготовке к очередному занятию.

Особенности отработки отдельных тем приводятся в соответствующих методических рекомендациях по выполнению лабораторных работ по той или иной учебной дисциплине.

Е.А. Шерemet
ВГТУ (Витебск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ"

Специфика работы товароведов-экспертов требует их хорошей инженерной подготовки. В силу своих должностных обязанностей товаровед-эксперт должен не только знать ассортимент товаров, но и разбираться в вопросах качества, и прежде всего — в его технической стороне. Ведь одной из задач экспертизы является проверка и оценка соответствия качества поступившей партии условиям контракта, определение уровня качества товаров по потребительским свойствам или по уровню "дефектное" — выявление причин возникновения дефектов, идентификация товаров и т.д. Товаровед-эксперт обязан знать и применять на практике методы оценки свойств сырья, материалов и готовых изделий.

Необходимо отметить, что действующий учебный план подготовки студентов по специальности 1-25 01 09 нуждается в корректировке. Это относится как к блоку общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, так и к блоку дисциплин специальности и специализации. Основное направление — усиление роли технических дисциплин и связанных с ними общенаучных.

Для достижения поставленной цели предлагается, в первую очередь, значительно увеличить объем часов по курсу "Химия", читая его по разделам: химия неорганическая, органическая, аналитическая, химия высокомолекулярных соединений и химия красителей.

Как известно, в ходе переработки сырья, при производстве материалов и продукции используют разнообразные химические препараты, протекают различные химические процессы. Да и само сырье представляет собой вещества, характеризующиеся тем или иным происхождением и химическим составом. Химические методы используются в распознавании сырьевого состава, при оценке качеств товаров и экспертизе.