

10 02 "Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления" по дисциплине "Экономика предприятий торговли". В соответствии с утвержденным Положением о рейтинговой оценке итоговая оценка формировалась на основе кумулятивного подхода, согласно которому методика образования оценки включала определение критериев, порядок формирования, а также применение стимулов и санкций. Она складывалась из отдельных работ и видов деятельности. В случае, если студент набирал более 85 % возможного числа баллов, на экзамене он имел право на подтверждение отличной оценки в упрощенной форме (беседа по экзаменационному билету либо решение задачи). Если количество набранных баллов составляло менее 40 % возможных, то студент не допускался к экзамену.

Основные результаты. В результате внедрения данной системы основная ее цель — усиление зависимости итоговой оценки по предмету от результатов повседневной работы студентов в течение семестра, повышение ее объективности и справедливости — была достигнута. Это подтверждает анализ нововведения, осуществленный по следующим критериям: неявка на экзамен; пропуски лекционных и практических занятий; средний балл за экзамен по группе; доля студентов, получивших положительные оценки.

Мнение студентов. В анкетах по результатам изучения дисциплины студенты гр. ДГС-2 среди достоинств вышеупомянутой системы оценки знаний выделили: шанс подтвердить свои знания, учет индивидуальных знаний каждого студента, оценку способностей студента по всем критериям, возможность трезво оценить свой уровень знаний (в том числе в сравнении с другими студентами группы) и продемонстрировать его в течение семестра.

Основными рекомендациями по совершенствованию данной системы (по итогам проделанной работы) являются: привязка к действующей шкале оценок (ввиду введения 10-балльной шкалы); разработка количественных критериев оценки, в том числе экзаменационной; внедрение информационных технологий в систему информирования.

О.В. Пугачева, канд. экон. наук, доцент
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

Модернизация университетского образования и вузовского сектора науки в республике на современном этапе включает типичные для мировой образовательной системы тенденции:

- расширение доступа к высшему образованию, его массовость, рост сети вузов;

- диверсификацию образовательных услуг, форм и программ обучения;
- интернационализацию высшей школы; развитие интереса к проблемам качества, методик и критериев его оценки;
- развитие института бакалавриата и магистратуры;
- сокращение государственного финансирования, развитие и расширение платных образовательных услуг;
- создание учебно-научно-инновационных комплексов высшей школы;
- подготовку практико-ориентированных кадров и административных структур по созданию и рыночной реализации продуктов интеллектуального труда и др.

В соответствии с принятыми в последние годы нормативно-правовыми документами по вопросам инновационной деятельности: "Об основах государственной научно-технической политики", "О научной деятельности", "Об образовании", "О Концепции инновационной политики Республики Беларусь на 2003—2007 годы" — и другими актами законодательства, регламентирующими экономико-правовые и финансовые отношения в научной, научно-технической и инновационной сфере деятельности Республики Беларусь, основными задачами в этих областях в системе образования являются:

- развитие научных исследований как основы фундаментализации образования и подготовки современных специалистов, отвечающих мировым квалификационным требованиям;
- органическое сочетание фундаментальных и прикладных исследований с конкурентоспособными научно-техническими разработками коммерческого характера;
- приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование системы образования и всех его уровней; широкое использование новых образовательных и информационных технологий; совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса; улучшение качества подготовки и повышения квалификации * научно-педагогических кадров;
- дальнейшее совершенствование системы планирования, организации, управления и финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности вузов и научных организаций, создание условий для правовой и иной поддержки организованных ими инновационных структур и др.

Проблема реформирования высшего образования тесно связана с его качеством. В соответствии с положением Болонской декларации с точки зрения обеспечения качества выделяют три уровня высшего образования: макроуровень (государственный, региональный) — прогнозируемое и желаемое с точки зрения государства качество; средний уровень (конкретный вуз) — качество образования в определенном вузе в заданный период времени; микроуровень (студент) — качество реально полученного специалистом высшего образования.

Однако, по мнению ученых и специалистов, при оценке качества образования выявляется несоответствие достигаемых результатов обучения и воспитания ожиданиям общества. Цель любого образования — это не только накопление полезной информации, но и умение ее использовать. Помочь в этом могут новые технологии обучения, которые отличаются от традиционных форм обучения гибкостью, модульностью, параллельностью обучения, охватом учебной информации, экономичностью, технологичностью, социальным равноправием и интернациональностью. Данная система объединяет виртуально-тренинговые образовательные технологии, основанные на эффективных методах активизации когнитивной сферы человека, и современные средства информатизации и телекоммуникации, что позволяет улучшить качество учебного процесса.

С этой целью на кафедре коммерческой деятельности и информационных технологий в экономике подготовлены:

- учебно-методический комплекс по дисциплине "Международная торговля", включающий тексты лекций по основным темам курса и планы-задания к практическим занятиям;
- практическое пособие по дисциплине "Экономико-математические методы и модели", включающее описание теоретических вопросов основных тем курса, примеры выполнения практических заданий и варианты заданий для выполнения самостоятельных и контрольных работ по вариантам;
- планы-задания по дисциплине "Деловые переговоры", содержащие практические задания и тесты, позволяющие получить навыки делового общения и проведения переговоров.

Эти учебно-методические разработки являются методической основой системы дистанционного обучения и представляют собой синтез образовательных ресурсов, поскольку они уже переведены в электронную форму, и системы контроля знаний студентов. Их дальнейшее использование требует существенного увеличения технической базы факультета и изменений в организации образовательного процесса, главные из которых — большая степень самостоятельности студентов и дополнительные возможности в выборе собственного учебного процесса с учетом возможностей домашних компьютеров и компьютерных классов в общежитиях. В перспективе можно практиковать дистанционное обучение в вузе как форму заочного образования.