

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Для университета при внедрении новых технологий очень важно сохранить хорошие традиции. Выпускник университета должен соответствовать своему статусу, решать прикладные задачи, уметь формировать цели, заниматься дальнейшим образованием, чтобы его профессиональная деятельность была эффективна и всегда востребована. Этому способствует образовательная среда, в которой находится студент, среда не только высоких технологий, но и умения правильно ставить цели и актуализироваться.

Прежде чем воспользоваться той или иной прогрессивной техникой, необходимо определить цель, которая ставится в ходе обучения (по специальности или предмету). Что эффективно для подготовки экономиста, то не всегда эффективно для юриста. Ролевая или деловая игра уместна при изучении менеджмента или маркетинга, но не всегда уместна при изучении философии.

Таким образом, очень важно правильно формулировать цели обучения и постоянно делать на них акцент на занятиях, чтобы в дальнейшем не только использовать технологии, которые будут наиболее эффективны для достижения этой цели, но и помочь студенту саморазвиваться вне рамок проводимых занятий. Только в этом случае их важность умениями, знаниями и навыками получит еще одно, очень важное конкурентное преимущество — быть адекватным времени и обществу, а следовательно, всегда востребованным.

Цели обучения и образования. Разработка целей различной степени обобщенности и их реализация в образовательной практике — важная задача педагогики. Цели обучения определяют успешность процесса обучения. В педагогической образовательной системе существует следующая иерархия целей:

- цели образования в обществе, обусловленные социально-экономическим состоянием общества, его духовной культурой, жизненными ценностями членов общества;
- цели образования, реализуемые на различных этапах системы непрерывного образования;
- цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретного образовательного учреждения;
- цели образования, реализуемые через учебный предмет и деятельность преподавателя.

Цель образования в обществе — развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, т.е. воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе; передача

социокультурного опыта предыдущих поколений и организация освоения и приобретения новых знаний и навыков.

Целью образования как непрерывной системы (процесса) является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения.

Цель образования в учебном процессе конкретного учебного заведения — подготовить специалиста, соответствующего определенным специальным стандартам, сформированным, как правило, на основании социального заказа, т.е. востребованности в обществе.

Необходимо отметить, что перед деятелями в сфере юридического и экономического образования стоит сложная задача — обучать с целью не только повышения профессиональной компетенции, но и развития способности действовать как ментальной характеристики. Преподаватели должны предложить такую ситуацию и процесс, которые позволят индивидуумам выработать определенный уровень навыков, необходимый для постоянно развивающейся организации.

Способность действовать как ментальная характеристика — это больше, чем профессиональная компетенция. Компетенция — это то, что индивидуум знает или может делать, опираясь на знания, навыки и свои взгляды. Способность действовать как ментальная характеристика означает то, до какой степени индивидуум может адаптироваться к изменениям, вырабатывать новые знания и постоянно улучшать показатели эффективности своей работы.

Цели образования, реализуемые через учебный предмет и деятельность преподавателя. Исходным пунктом образования является определение целей обучения. От поставленных целей зависит следующее;

- подборка методов, с помощью которых они будут реализованы;
- достижение конечного результата;
- оценка результата.

При определении целей обучения следует, прежде всего, учитывать требования учебной программы и уровень подготовленности учащихся.

Среди основных целей обучения выделяют следующие:

- обучение (обеспечение усвоения какой-то части учебного материала);
- воспитание (формирование и развитие личностных качеств обучаемого);
- развитие (развитие умственных сил, познавательных способностей учащихся и т.д.);

В обучении цель необходимо конкретизировать как минимум по трем уровням усвоения материала учащимися:

- 1) восприятия, осмысления, запоминания;
- 2) применения знаний по образцу;
- 3) применения знаний в ситуации, требующей проявления познавательной самостоятельности.

В воспитании цель должна быть направлена на включение всех учащихся в ситуации, способствующие развитию положительных эмоцио-

нальных состояний (активности, заинтересованности, напряжения воли, энергии, удовлетворения успехами).

Цели развития предполагают развитие на уроке психологических качеств учащегося. Это, прежде всего, развитие познавательной самостоятельности, умений и навыков учебно-познавательной деятельности и др.

Проектирование целей обучения. Формулировки целей должны соответствовать требованиям диагностичности и инструментальности, т.е. быть легко проверяемы с помощью относительно простых контрольных инструментов, человеком, даже не имеющим отношение к курсу.

Иными словами, цели должны быть выражены в виде ожидаемых результатов — внешне опознаваемых результирующих действий студентов.

Недопустимо формулировать цели следующим образом: "Цель курса состоит в изучении такого-то материала..." или "Цель курса — освоить то-то...", особенно в терминах действий преподавателя: "Цель курса — в изложении ... материала...".

Прежде чем формулировать цели, следует определить уровень усвоения материала. В теории обучения считается, что существует 5 уровней усвоения учебного материала:

1. Репродуктивный или ознакомительный (основные индикаторы — способность студента повторить материал, узнать объект, назвать без объяснений какие-то признаки, имена и т.д.).

2. Понимание (основные индикаторы — способность объяснить, преобразовать информацию, описать причинно-следственные связи и т.д.).

3. Применение (индикаторы — использование знаний в новых ситуациях, способность действовать по алгоритму и адаптировать ситуации).

4. Аналитический (индикаторы — способность анализировать новые ситуации, классифицировать объекты, определять функциональные зависимости и т.д.).

5. Творческий и оценочный (индикаторы — способность к обобщению, выработка критериев и оценка фактов и явлений, формулировка выводов и т.д.).

В системе высшего профессионального образования для курсов социально-гуманитарного и естественно-научного цикла, как правило, требуются 1-й или 2-й уровни усвоения (кроме иностранного языка и информатики); для курсов общепрофессионального цикла — 3-й или 4-й; для специальных курсов — 4-й или 5-й.

Кроме того, в каждом курсе есть темы и разделы, требующие разного уровня освоения. Так, нет необходимости изучать на высших уровнях материал справочного, фактологического, иллюстративного характера — достаточно ознакомления.

Таким образом, в целях должен быть отражен требуемый уровень освоения и трт блок содержания курса, который подлежит усвоению на этом уровне.

Для простоты цели можно разбить (достаточно условно) на 3 блока:

1) представления (отражает 1-й и частично 2-й уровни);

2) понимание (2-й уровень);

3) умения, с творческим подблоком (3—5-й уровни).

В курсе целесообразно формулировать 5—6 целей, отражающих главные результаты его освоения. При этом следует учитывать место курса в системе подготовки и требования госстандарта. Например, цели курса психологии для будущих бухгалтеров и будущих менеджеров будут сильно различаться. Для первых цель будет, видимо, соответствовать 3-му уровню усвоения, а для вторых — 5-му; в курсе статистики для юристов — 2-му, а для маркетологов — 5-му. В БГЭУ при оформлении рабочих программ все это интегрируется в блоки: "Знать..." "Уметь..." "Иметь навыки..."

Использование методов обучения, ориентированного на процесс, является главным отличием курса обучения с гибким и меняющимся содержанием от плохо организованного, с нарушенной структурой курса обучения, в основе которого лежат лишь удобство для преподавателей или совпадение.

Методы процессуально ориентированного обучения устанавливают рамки обучения и обеспечивают возможность быстрой и релевантной обратной связи от преподавателей или коллег. Преподаватель, в первую очередь, исполняет роль куратора, а не лектора или тренера.

Таким образом, в ходе учебного процесса необходимо не только ориентироваться на образовательный стандарт, но и готовить студентов к дальнейшему самообразованию и совершенствованию.

Наша основная задача — создать образовательную среду, где учился и совершенствовался не только студент, но и преподаватель.

Основным показателем работы должно быть количество трудоустроенных выпускников, эффективность, полезность и востребованность в обществе как будущих специалистов, так и высшего учебного заведения в области юридического и экономического образования в целом.

Н.Л. Прокофьева, канд. экон. наук
ВГТУ (Витебск)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Практическая адаптация полученных теоретических знаний является неотъемлемой частью образовательного процесса, от организации которой зависит и эффективность обучения, и заинтересованность студентов в знаниях. Традиционные ошибки теоретического обучения исходят из следующих предпосылок: