

- многовариантное рассмотрение проблемы, где проявится качество талантливого менеджера — обнаружить нетривиальные варианты решений.

Цель применения представленных методов — сформировать у студентов открытость для реального мышления, обеспечивающего развитие у них качеств творческой деятельности. Использование этих методов позволяет вывести весь ход рассуждений и поисков путей решения проблемы за сковывающие рамки сегодняшних трудностей и тем самым мысленно расширить область возможных поисков с переходом в принципиально новую область понятий — в сферу новой общей концепции, именуемой парадигмой.

В.С. Оскерко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Неотъемлемой частью существования современного общества стали автоматизированные информационные системы (АИС). Они разрабатываются и внедряются в различных сферах человеческой деятельности, вследствие чего повышается эффективность и качество управления.

Прогресс в развитии информационных систем обусловлен достижениями в сфере операционных систем, технологий баз данных, языков и технологий программирования, искусственного интеллекта, вычислительной и коммуникационной техники. Будущим специалистам экономического профиля придется работать в среде высокотехнологичных АИС. Поэтому они должны владеть современными информационными технологиями, освоение которых осуществляется на всех ступенях образования — от школьной до последиplomной.

Ступень университетского образования характеризуется высоким уровнем самостоятельности обучения, поэтому при изучении компьютерных дисциплин эта форма обучения чрезвычайно важна.

Освоение новых информационных технологий требует определенных теоретических знаний о программных продуктах, в которых они реализованы, как-то: назначение, платформа, функциональные возможности, взаимосвязь с другими приложениями и др. Эти знания могут быть преподнесены на лекциях.

Кроме теоретических знаний необходима выработка практических навыков работы с различными системными, сервисными, прикладными программами. Дать их на лабораторных занятиях в компьютерных лабораториях — задача методически непростая. Это объясняется следующими причинами.

Во-первых, различиями в уровне компьютерной подготовки обучающихся, которые обусловлены такими факторами, как различие в программах, методиках и компьютерной базе обучения до университетской ступени; наличие/отсутствие возможности общения с компьютером во внеаудиторное время и др. Их следствием является различный темп выполнения учебных заданий, что делает актуальной задачу максимальной загрузки обучающихся на занятии.

Во-вторых, невозможностью в условиях группового обучения одновременно корректировать действия обучающихся при работе за компьютерами, следствием чего является неэффективное использование учебного времени.

Выход видится в организации индивидуальной формы самостоятельной работы — как в аудиторное, так и внеаудиторное время. В первом случае требуется наличие учебных пособий (практикумов), доступных на занятиях, а во втором — сборников индивидуальных заданий для самостоятельной работы, доступных во внеаудиторное время.

Переводные специальные компьютерные книги, в которых излагаются новые информационные технологии, как правило, объемны, с низкой степенью алгоритмичности и сложным профессиональным языком. Поэтому они малопригодны в учебном процессе. Необходима разработка компьютерных практикумов, отвечающих учебным программам дисциплин, компактных, хорошо структурированных, с четкими алгоритмами выполнения учебных заданий, наглядных. К учебным пособиям данного типа должен предъявляться, на наш взгляд, комплекс следующих требований:

- разъяснение значимости осваиваемой информационной технологии для пользователя;
- наличие обобщенной характеристики программного продукта, в котором эта технология реализована, и описания его пользовательского интерфейса;
- указание рекомендаций по пользованию его справочной системой и средствами настройки рабочей среды;
- четкая постановка последовательности учебных заданий для самостоятельного выполнения, ведущих к освоению информационной технологии;
- наличие кратких теоретических сведений к заданиям, необходимых для их выполнения;
- дача рекомендаций по выполнению заданий на уровне детальных пошаговых действий за компьютером с указанием необходимых команд;
- иллюстрация реакции программного продукта на эти действия с изображением ключевых окон с целью более быстрого восприятия этих рекомендаций;
- наличие комплекса заданий для самостоятельной работы тем, кто выполнил на занятии обязательную программу в числе первых.

Важным фактором эффективного обучения на базе таких компьютерных практикумов является их доступность обучающимся при непосредственной работе за компьютером. Она может быть достигнута путем размещения твердых копий в компьютерных лабораториях, а также электронного варианта на Web-сайте, представляющем учебно-методический комплекс дисциплины.

С целью закрепления полученных на занятии практических навыков обязательно самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных заданий вне занятий. В качестве методической поддержки данного этапа самостоятельной работы служат сборники индивидуальных заданий по темам дисциплины. Учебные пособия этого типа должны учитывать, на наш взгляд, комплекс следующих требований:

- многовариантность заданий;
- охват всех тем изучаемой дисциплины;
- типизация заданий с целью быстрого контроля за их выполнением;
- постановка заданий должна побуждать к их творческому самостоятельному выполнению;
- указание формы отчетности по каждой теме.

Для обеспечения удобного, быстрого доступа к сборникам их твердые копии следует размещать в библиотеке и компьютерных лабораториях, а электронный вариант — на Web-сайте с учебно-методическим комплексом дисциплины.

Изложенная организация самостоятельной работы реализована при изучении дисциплины "Технологии организации, хранения и обработки данных" в Белорусском государственном экономическом университете. Результаты экзаменационных испытаний обучающихся показали ее высокую эффективность.

Д.А. Панков, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ БУХГАЛТЕРОВ

В настоящее время основным формальным признаком, подтверждающим факт подготовки специалиста по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, является университетский диплом о высшем образовании. Готовящийся законопроект о двухуровневом высшем образовании позволит расширить рамки обучения будущих бухгалтеров и поднять его качество до уровня магистра экономических наук. При этом магистерская ступень образования в большей степени ориентирована на повышение научного уровня специалиста-бухгалтера. Это, безусловно, должно положительно сказаться на подготовке тех молодых людей, которые предполагают посвятить свою дальнейшую карьеру научным исследовани-