

**В.А. Хмельницкий**, канд. экон. наук, доцент,  
проректор по учебной работе,

**Т.А. Гринь**, ассистент  
БГЭУ (Минск)

## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Положением о ступенях высшего образования, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.10.2002 г. № 1419, определено, что первая ступень высшего образования имеет продолжительность обучения не менее 4 лет. В настоящее время подготовка специалистов с высшим экономическим образованием на первой ступени осуществляется в течение 5 лет. При этом неоднократно подчеркивалось, что учебные планы по специальностям перегружены, ослаблены межпредметные связи, преобладает информационный подход в обучении, в результате чего недостаточно развиваются самостоятельность, творческие способности студентов. В то же время приоритетными задачами Программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005—2010 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2005 г. № 755 (далее — Программа), являются пересмотр содержания образования в высших учебных заведениях, усиление специального (профессионального) и фундаментального образования, снижение доли вспомогательных дисциплин, повышение роли самостоятельной работы студентов. Решение данных задач позволит обоснованно пересмотреть сроки обучения в зависимости от сложности получаемой специальности и квалификации. Для этого в числе мероприятий по реализации Программы предусмотрены разработка и утверждение в 2005 г. графика перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием.

В этой связи необходимо отметить, что учебно-методическое объединение высших учебных заведений (далее — УМО) по экономическому образованию считает целесообразным внедрение 4-летних образовательных программ практически по всем экономическим специальностям, за исключением тех, которые требуют углубленного изучения иностранных языков и специфики внешнеэкономической деятельности.

Роль и назначение магистратуры также претерпевают серьезные изменения. Это связано с существующей проблемой повышения качества подготовки научных кадров. Во исполнение протокола поручений Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 14.02.2005 г. № 4 Министерство образования Республики Беларусь начало работу по обеспе-

чению функционирования магистратуры, ориентированной на подготовку к обучению в аспирантуре и соискание ученой степени.

Таким образом, в настоящее время магистратура рассматривается как вторая ступень высшего образования, направленная на подготовку к обучению в аспирантуре и формирование знаний и навыков научно-исследовательской работы, и завершается присвоением академической степени "магистр".

Развитие двухступенчатой системы образования в Республике Беларусь в современных условиях сдерживается отсутствием учебно-методической документации, связанной со статусом и подготовкой дипломированного специалиста и магистра. Поэтому особую актуальность приобретают разработка и внедрение в учебный процесс новой учебно-методической документации: образовательных стандартов подготовки на первой и второй ступенях высшего экономического образования, соответствующих типовых учебных планов и программ дисциплин, связанных между собой на основе преемственности и непрерывности, а также базирующихся на обобщенной модели специалиста — выпускника высшего учебного заведения экономического профиля, отвечающего современным требованиям.

Для достижения названной цели УМО по экономическому образованию решены следующие задачи:

1) осуществлены проработка и интерпретация применительно к условиям Республики Беларусь международных подходов к системе высшего образования и требований нормативных и правовых документов Республики Беларусь, предусматривающих переход на двухступенчатую подготовку кадров высшей экономической квалификации;

2) разработана структура организации учебного процесса в условиях двухступенчатой системы высшего экономического образования и дифференцированных сроков обучения;

3) на заключительной стадии находится разработка образовательных стандартов, типовых учебных планов, а также соответствующих учебных программ дисциплин подготовки на первой и второй ступенях высшего экономического образования по специальностям, закрепленным за УМО.

Государственные образовательные стандарты являются важной частью нормативного правового обеспечения деятельности высшей школы в соответствии с Законом Республики Беларусь "Об образовании" от 29.10.1991 г. № 1202-ХІ (в ред. законов Республики Беларусь от 19.03.2002 г. № 95-3, 04.08.2004 г. № 311-3, 14.06.2005 г. № 27-3). В них содержатся общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании.

Образовательные стандарты могут трактоваться как инструменты добросовестного и ответственного поведения участников рынков образовательных услуг. Они необходимы всем четырем категориям участников образовательного процесса:

1) государству — для осуществления конституционных гарантий на получение гражданами образования соответствующего уровня и качества;

2) гражданам государства — для получения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков, которые дадут им конкурентные преимущества при трудоустройстве;

3) высшим учебным заведениям — как основа для организации учебного процесса;

4) работодателю — дают возможность при подборе кадров иметь представление о компетентности и квалификации выпускников вузов по конкретной специальности.

С учетом различий в целях участников образовательного процесса при разработке государственных образовательных стандартов подготовки на первой ступени высшего экономического образования большое внимание уделяется требованиям, предъявляемым к компетенции выпускника, а также обязательному минимуму образовательной программы, который гарантирует соответствующие квалификационные признаки выпускника. Таким образом, компетентностный подход является основополагающим в стандартизации образования.

Рассмотрим новые требования к образовательной программе по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию.

При *4-летней* нормативной длительности освоения программы срок ее реализации для подготовки выпускника с квалификацией "экономист" при дневной форме обучения составляет 199 недель, из которых:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы (в том числе лабораторные), — 126;
- практика — 16;
- экзаменационные сессии — 18;
- итоговая государственная аттестация — 4;
- каникулы, включая 4 недели последипломного отпуска, — 29;
- выпускная квалификационная работа — 6.

Сроки освоения образовательной программы подготовки выпускника по вечерней и заочной формам обучения увеличиваются вузом до одного года. При заочной (дистанционной) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

В разрабатываемые образовательные стандарты и учебные планы внедряется система образовательных зачетных единиц (кредитов), представляющая собой системный способ описания образовательных программ путем присвоения кредитных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам). Определение кредита базируется на общей трудоемкости работы студента при освоении дисциплины учебного плана, результате его обучения.

Образовательная зачетная единица (кредит) присваивается за выполнение студентом учебной работы в среднем в объеме 32 часов, включающей все виды занятий, обязательных консультаций и самостоятель-

ную работу, мероприятия в рамках прохождения всех видов практик, текущую и итоговую аттестации.

По итогам обучения на первой ступени высшего экономического образования по специальностям с 4-летним нормативным сроком освоения образовательной программы студент должен получить 240 кредитов, которые присваиваются:

- за теоретическое обучение — 210;
- прохождение учебной практики — 2;
- прохождение производственной практики — 4;
- прохождение производственной (преддипломной) практики — 14;
- подготовку и защиту выпускной работы — 8;
- итоговую аттестацию в форме государственного экзамена — 2.

Планируется, что количество образовательных зачетных единиц (кредитов) в типовом учебном плане будет указываться только по циклам изучаемых дисциплин. По дисциплинам внутри цикла количество кредитов будет определять вуз при разработке рабочего учебного плана с учетом общего количества часов, отведенного на изучение дисциплины, размера одного кредита, значимости изучаемой дисциплины.

Таким образом, вузу будет предоставлено право устанавливать трудоемкость изучения отдельной дисциплины, повышать или понижать стоимость одного часа, измеряемую в образовательных зачетных единицах (кредитах) при изучении дисциплины исходя из интенсивности работы студента и, соответственно, затрат вуза на реализацию этой дисциплины в учебном процессе — без изменения общей трудоемкости цикла дисциплин в типовом учебном плане, и с учетом того, что один семестр оценивается в 30 кредитов.

Предполагаемая структура образования позволит сократить срок обучения на первой ступени высшего экономического образования до 4 лет по большинству экономических специальностей.

Разрабатываемая модель образовательной программы магистратуры будет способствовать достижению высокого качества образования на второй ступени высшего экономического образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в магистратуре; регламентации учебного, научного процессов и создания системы контроля эффективности работы высших учебных заведений, осуществляющих подготовку магистрантов; стимулированию самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности магистрантов; обеспечению эквивалентности документов о присвоении академической степени "магистр" для участия Республики Беларусь в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

Дальнейшей задачей реформирования системы высшего экономического образования в республике является разработка системы организационно-методических мероприятий, направленных на проведение эксперимента с целью апробации образовательных стандартов, учеб-

ных планов и программ с последующим использованием его результатов при организации учебного процесса.

Предстоит работа с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь по уточнению требований квалификационных характеристик, предъявляемых к должностям научных работников и служащих, по утверждению, тиражированию и доведению стандартов до вузов и потребителей. Необходимо продолжить работу по обеспечению согласованности и преемственности государственных образовательных стандартов высшего и среднего специального образования.

**Я.С. Яскевич,**

д-р филос. наук, профессор  
Ин-т социально-гуманитарного образования БГЭУ (Минск)

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СТАНДАРТЫ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ**

Перед мировым сообществом в XXI в. остро встает вопрос о становлении единого образовательного пространства, интеграции позитивных национальных образовательных программ и международных стратегий в контексте универсальных общечеловеческих ценностей и идеалов при бережном сохранении национально значимых приоритетов системы образования.

В настоящее время происходит формирование новой мировоззренческой культуры, парадигмы содержания и преподавания экономических дисциплин и поиска адекватных механизмов их вписывания в систему образования и воспитания. Это многогранная задача, требующая для своего решения усилий ученых и преподавателей, которые, как правило, выполняют функции и исследователей, и преподавателей, и воспитателей. Если учесть, что эта задача решается сегодня в контексте перехода высшего экономического образования в Республике Беларусь на многоступенчатую систему, то это еще больше актуализирует проблему поиска методологических оснований экономического образования и преподавания экономических дисциплин.

Важнейшей задачей современного экономического образования является, во-первых, выработка адекватной современным запросам концептуальной модели преподавания курса экономической теории в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин (для всех специальностей); во-вторых, разработка стандартов, типовых учебных программ и планов нового поколения, ориентированных на дифференцированные