

ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Развитие рыночных отношений в Республике Беларусь предопределило необходимость совершенствования подготовки специалистов экономического профиля, в частности:

- установления обоснований потребности в соответствующих специалистах;
- формирования оптимального набора специальностей и специализаций в вузах республики в соответствии с выявленными потребностями;
- установления наиболее обоснованного срока подготовки специалистов и магистров экономики;
- формирования наиболее приемлемого набора специальных предметов и предметов специализации;
- включения в учебные планы новых в полном объеме соответствующих рыночным условиям предметов;
- установления оптимального времени аудиторной нагрузки в целом и в разрезе отдельных недель в частности;
- разработки на должном уровне типовых и базовых программ по включенным в учебные планы предметам.

Среди всех перечисленных задач нерешёнными являются отсутствие достоверной информации о потребности в соответствующих специалистах и необоснованный подход в республике к формированию перечня специальностей и специализаций в сфере экономики и менеджмента. Например, число специализаций в рамках специальности "Маркетинг" в Республике Беларусь более чем в 4 раза превышает число специализаций аналогичной специальности в России. Из-за большого количества всевозможных специальностей и специализаций в Республике Беларусь тратятся значительные государственные средства на обучение. Кроме того, широкий круг специальностей и специализаций негативно сказывается на уровне подготовки специалистов. Последнее обусловлено как формированием недостаточно обоснованного перечня специальных дисциплин с учетом значительного числа специализаций, так и невозможностью обеспечения высокого уровня проведения занятий по узкоспециализированным направлениям.

Важным фактором построения эффективной системы высшего образования является установление сроков обучения и возможного числа аудиторных занятий. Максимальный срок обучения специалиста в сфере экономики не должен превышать 4 лет. Необходимость более углубленного изучения иностранных языков или других дополнительных дисциплин является необоснованной. Изучение подобных дисциплин должно осуществляться в рамках постдипломного образования, в фи-

нансировании которого самое непосредственное участие должны принимать работодатели.

Следует также учитывать тот факт, что ряд дисциплин, ранее изучаемых в вузах, может быть включен в учебные планы средней школы, что обусловлено увеличением срока обучения в последней.

Одновременно с уменьшением срока обучения в вузах следует сократить и число аудиторных занятий в неделю. Максимальное значение последнего не должно превышать 28 часов. При этом больше внимания следует уделять самостоятельной работе студентов. Проведение указанных и других подобных мер позволит сэкономить значительные денежные средства в системе высшего образования, которые целесообразно использовать на повышение зарплаты профессорско-преподавательского состава. Это все позволит на более высоком уровне осуществлять научную и учебно-методическую работу, что будет способствовать дальнейшему *повышению* уровня качества подготовки экономистов в республике.

Р.П. Валевиц, канд. экон. наук, профессор,
Е.Ф. Волонцевич, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ОБЛАСТИ КОММЕРЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Структура рынка труда в Беларуси в настоящее время и в ближайшем будущем не может обеспечить рабочими местами растущее число выпускников экономических специальностей, что приводит к повышению социальной напряженности. Адаптация к жизненным условиям выпускников вузов первого десятилетия XXI в. весьма проблематична, тем более, что их ожидания достаточно высоки. Опросы показывают, что почти все студенты старших курсов ориентируются на первый заработок в размере не ниже 300—400 дол. США в месяц и на работу в среднем управленческом звене. Необходимость сокращения числа студентов экономических специальностей вузов многим представляется очевидной, равно как очевидна непопулярность такой меры у населения, особенно у администрации вузов и преподавателей.

Такая постановка вопроса исходит из доктрины отечественной системы высшего экономического образования по содержанию и организации процесса обучения экономических кадров. Коротко ее суть может