

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Одной из важных составляющих образовательного процесса являются практические занятия. Основными факторами, влияющими на результативность этих занятий, выступают мотивы, познавательный интерес, познавательная активность и познавательная деятельность студентов. При этом практико-ориентированная составляющая в обучении студентов во многом зависит от ориентированности на индивидуально-творческий подход, что обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, формирование ценностных ориентаций и поведения личности. Это достигается за счет выполнения системы усложняющихся учебно-профессиональных задач и заданий, ориентированных на приобретение опыта деятельности, анализа эколого-экономических ситуаций, их оценки и прогнозирования развития.

С целью реализации такого подхода автором разработаны учебно-методические материалы по дисциплине «Экономика природопользования», включающие комплекс практико-ориентированных заданий, содержащих мотивационный, познавательно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент предполагает формирование интереса к современным эколого-экономическим проблемам, развитие эмоционально-ценностного отношения к природной среде, осознание значимости эколого-экономической деятельности в решении проблем, возникающих при взаимодействии общества и природы.

Познавательно-деятельностный компонент включает составление структурно-логических схем по темам, в результате чего систематизируются полученные знания путем выявления существующих связей между отдельными понятиями, категориями, терминами в области экономики природопользования, а также закрепление и углубление знаний по методике определения экономических показателей, решение практико-ориентированных задач по экономической оценке природопользования.

Рефлексивный компонент имеет целью формирование умений оценивать, корректировать и прогнозировать полученный в ходе решения учебно-профессиональных (практико-ориентированных) задач результат, анализировать эколого-экономическую деятельность. Это реализуется за счет индивидуально-творческих заданий, включенных в самостоятельную работу.

При этом задача преподавателя состоит в стимулировании активной позиции студентов и побуждении к самостоятельному, самоуправляемому обучению, в результате чего они реально становятся

субъектами процесса обучения и разделяют ответственность за свою деятельность с преподавателем.

Предложенные подходы к проведению практических занятий направлены на формирование опыта приобретения интегральных умений и навыков для решения социально-профессиональных, жизнедеятельностных проблем и задач, эколого-экономической компетентности, а также личностно-ценностное саморазвитие студентов.

*О. Н. Лопачук, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ: «ЯРУСНЫЙ» ПОДХОД**

В природоохранной практике СССР концептуальные положения проведения экологической оценки проектов и программ в рамках процедуры государственной экологической экспертизы начали формироваться в 1970-е гг. Впоследствии именно они легли в основу Закона Республики Беларусь «О государственной экологической экспертизе» 1993, 2000 и 2009 гг., который предусматривал экологическую экспертизу как проектов конкретных объектов (проектная документация на строительство, реконструкцию, расширение, техническое перевооружение, модернизацию объектов и комплексов, обоснование инвестиций в строительство), так и фактически любых стратегических документов (концепции, программы и схемы отраслевого и территориального социально-экономического развития, градостроительная документация).

На современном этапе трансформация национальной системы экологической оценки идет в направлении ее дифференциации в зависимости от масштаба и характера намечаемой деятельности. Результаты совершенствования терминологического и процедурного аппарата в настоящее время закреплены в Законе Республики Беларусь «О государственной экологической экспертизе, стратегической экологической оценке и оценке воздействия на окружающую среду», вступившем в силу с 1 января 2017 г. Так, сужено (по объектам оценки) понятие «государственная экологическая экспертиза», под которым в настоящее время понимается установление соответствия или несоответствия предпроектной (прединвестиционной), проектной и иной документации требованиям законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов, и выделено самостоятельное понятие «стратегическая экологическая оценка», трактуемое как определение при разработке проектов государственных, региональных и отраслевых стратегий, программ, градостроительных проектов возможных воздействий на окружающую среду и изменений окружающей среды, которые могут наступить при их реализации [1].