

ства на национальном и индивидуальном уровне по материальному и культурному признаку и др.

Негативное влияние рассмотренных тенденций на результаты мирового развития, подтверждаемое длительным периодом нахождения мировой экономики в кризисном состоянии, ростом политической и социальной напряженности в мире, свидетельствует о неэффективности либеральной модели развития общества и подтверждает тезис о необходимости ее замены, т.е. изменения парадигмы мирового общественного развития.

В складывающихся условиях мирового развития для Республики Беларусь стоит первоочередная задача формулирования национальных интересов и на их основе разработки приоритетных направлений развития для сохранения национальной идентичности и занятия достойного места в мировой социально-экономической системе.

*В. И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Современный этап развития общества характеризуется динамичностью изменений, глобально охватывающих все сферы жизнедеятельности людей. Современные условия жизнедеятельности человека характеризуются быстро меняющимся социумом, а процессы глобализации и интеграции ставят людей перед необходимостью адаптироваться к изменяющимся условиям, взаимодействовать с разными культурными и социальными системами. Развитие научно-технического прогресса предъявляет и новые требования к профессиональной деятельности высококвалифицированного специалиста.

Объем и сложность информации, осваиваемой человеком, требуют обладания определенными личностными качествами: быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям социума, т.е. быть мобильным. Одной из важнейших задач, стоящих перед высшим учебным заведением, является подготовка образованных высококвалифицированных специалистов, умеющих приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям развития общества. А это выдвигает проблему формирования профессиональной мобильности будущих высококвалифицированных специалистов на первый план.

По нашему мнению, актуальность исследования профессиональной мобильности студентов занимает одно из важнейших мест в современных научных исследованиях. Эта проблема носит комплексный

и междисциплинарный характер. Ученые исследуют некоторые аспекты профессиональной мобильности по проблеме формирования профессиональной компетентности высококвалифицированных специалистов разного профиля, так как профессиональная мобильность рассматривается ими как одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности.

Актуальность исследования обусловливается еще и тем, что в современной педагогической теории практически отсутствуют исследования, которые посвящены рассмотрению проблемы организации подготовки профессионально мобильных юристов.

По нашему мнению, решение проблемы формирования профессиональной мобильности студентов требует более детального исследования, что является следствием обострения противоречий:

- между социальным заказом общества на подготовку мобильных высококвалифицированных специалистов, способных к решению сложных профессиональных задач, и реальной подготовкой специалистов в высших учебных заведениях, формирующих профессиональные знания и умения;
- необходимостью формирования профессиональной мобильности студентов и существующими условиями, не позволяющими эффективно решать эту задачу в высшем учебном заведении;
- необходимостью осуществления целенаправленной работы по формированию профессиональной мобильности студентов высшего учебного заведения и несогласованностью действий в высшем учебном заведении по организации этого процесса.

Проведенный анализ научно-педагогической и другой литературы показывает, что профессиональная мобильность связана с понятием конкурентоспособности и профессиональной компетентности высококвалифицированного специалиста. Конкурентоспособность — это характеристика, объединяющая различные качества и способности личности, отвечающая требованиям социального заказа к компетентности высококвалифицированного специалиста, способствующая его успешной самореализации в динамично изменяющемся социуме; профессиональная компетентность — это совокупность профессиональных, личностных и других свойств высококвалифицированного специалиста, которые позволяют достигать качественных результатов в профессиональной деятельности.

По нашему мнению, главным условием достижения профессиональной мобильности является образование, так как и учебный процесс, и внеучебная деятельность высшего учебного заведения стимулируют личностный рост студентов, их знаний, умений, запросов, интересов, способностей. Вместе с тем формирование профессиональной мобильности предполагает развитие у студентов способности овладевать необходимыми знаниями, умениями, информационными технологиями, приобретать недостающие знания и умения, которые обеспечивают им эффективность профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мобильности связано с развитием у студентов потребности в саморазвитии, самореализации. В то же время профессиональная мобильность не ограничивается приобретением образовательного опыта, так как данный вид профессиональной мобильности не только направлен на приобретение личностью опыта реализации профессиональной действительности с учетом возникающих условий, но и имеет своей целью развитие способности будущего высококвалифицированного специалиста к активной деятельности как в саморазвитии, так и в самореализации в профессиональной деятельности.

*Е. В. Пулипенко
БГЭУ (Минск)*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Потребление спиртных напитков — серьезная социальная проблема. Острота данной проблемы приобрела характер, серьезно подрывающий жизнедеятельность современного белорусского общества, в котором большую тревогу вызывает тенденция увеличения потребления спиртных напитков среди учащейся молодежи.

Нами был проведен опрос учащейся молодежи (учащиеся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студенты учреждений высшего образования), целью которого было установить особенности потребления алкогольных напитков. На основании полученных данных были составлены социологические портреты с точки зрения особенностей употребления алкогольных напитков учащейся молодежью.

Современный учащийся школы или гимназии не употребляет алкогольные напитки вообще, а если употребляет, то чаще всего это делает дома либо в гостях у друзей и знакомых. На момент проведения опроса 88 % респондентов в течение последних семи дней ни разу не употребляли алкогольные напитки. Больше половины учащихся школ и гимназий не употребляют крепкие алкогольные напитки, однако иногда употребляют слабые. Как правило, они попробовали пиво, крепленое вино, но не пробовали водку и джин-тоник. Типичный учащийся школы или гимназии никогда не испытывал сильного алкогольного опьянения и безразлично относится к факту потребления спиртных напитков сверстниками. Он считает, что лучше не пить совсем, и при этом не собирается в будущем употреблять спиртные напитки.

Типичный учащийся колледжа иногда употребляет как слабые, так и крепкие алкогольные напитки, как правило, это происходит один раз в месяц или реже. Он уже пробовал пиво, джин-тоник, водку и крепленое вино. На момент проведения опроса 79 % респондентов в течение