

ли признание в соответствующей науке. Очевидно, что общая теория объема познания вида экономического исследования может быть применена для совершенствования соответствующих методологических конструкторов и других экономических наук.

*И. Л. Васильева, канд. филос. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Современная наука является объектом пристального анализа и критики, которая осуществляется как самими учеными, так и представителями более широкого социального контекста, обществом по разным основаниям. Во многом такая критика связана с последствиями внедрения все новых достижений науки. В науке выделяется большой пласт знания, который фиксирует все виды корреляций между глубоко внутренне научным знанием и остальными видами знания, уже наработанными в культуре и вновь появляющимися. Одна из имеющихся в науке парадигм определяет это знание как метатеоретические основания науки [1]. Исторический обзор показывает, что метатеоретические основания в явном виде были востребованы учеными на этапе научной революции, а работа с современными объектами исследования, исключая свободное экспериментирование, требует постоянного учета метатеоретического слоя знания. Причем в текущих исследованиях нарастает значение одной из ключевых составляющих метатеоретического знания — принципов, представляющих собой операциональное выражение метатеоретического знания в целом. В науке идет процесс постоянного наращивания принципов, которые в сжатом виде аккумулируют полученное знание и являются также наиболее эвристичной формой научного знания. Принципы входят, наряду с категориальной матрицей, в философские основания науки, а также, наряду с нормами научного познания, в еще один блок метатеоретического знания — идеалы и нормы научного исследования.

Важнейшей особенностью принципов теоретического знания является их неизменность. Принципы определяют и сохраняют облик теории, ее содержание. Если теория может распространять свое влияние на более широкие области, то принципы, по отношению к такому развитию теории, остаются инвариантными.

В современной науке нарастает значение установок, а соответственно, и принципов, детерминированных целями человеческой деятельности в целом, выражающих ее общую направленность, изменчивость условий, высокую вероятность амбивалентности результатов

и необходимость непрерывного социального опыта. В их числе поливариантность, диалогичность, социальная ангажированность как принципы, задаваемые социокультурным развитием общества. Ряд принципов, ранее однозначно считающихся привнесенными из внешнеэкологического пространства, на сегодняшний день может быть охарактеризован как производный от внутринаучной ориентации постнеклассической науки, т.е. как принципы, задаваемые самим ходом развития науки и обусловленные ее внутринаучным потенциалом. Среди них мы можем выделить по крайней мере следующие: синергетичность, гуманизация, экологичность, историчность. Данные метатеоретические принципы имеют достаточно разнородную природу, это объясняется тем, что они были генерированы из разных сфер человеческой культуры. Такие принципы, как диалогичность, гуманизация, экологичность, длительное время вообще не связывались с естествознанием и представляли более широкий, чем научный, ценностный контекст. Установки на историчность и выявление социальной ангажированности затрагивали только социальную сферу. Методологический анализ объектов современной науки настоятельно требует метатеоретических установок, совмещающих научные подходы с ценностными императивами культуры. Это и находит свое отражение в выделенных принципах как инновационной форме организации научного знания, способной при сохранении требований научности к проведению исследований и организации знания ориентироваться на идеи экологизации и гуманизма.

Литература

1. *Степин, В. С.* Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Степин. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 743 с.

И. И. Гарновская
РИПО (Минск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

За прошедшие три десятка лет информатика в образовательном процессе прошла интересный и непростой путь, подвергаясь постепенной трансформации с позиций образовательных целей и предметного содержания, а также применяемых методических подходов. Если на раннем этапе появления дисциплин предметной области «информатика» в программах и учебных планах учреждений среднего и высшего образования в конце 1980-х и начале 1990-х гг. перво-