

и необходимость непрерывного социального опыта. В их числе поливариантность, диалогичность, социальная ангажированность как принципы, задаваемые социокультурным развитием общества. Ряд принципов, ранее однозначно считающихся привнесенными из внешнеэкологического пространства, на сегодняшний день может быть охарактеризован как производный от внутринаучной ориентации постнеклассической науки, т.е. как принципы, задаваемые самим ходом развития науки и обусловленные ее внутринаучным потенциалом. Среди них мы можем выделить по крайней мере следующие: синергетичность, гуманизация, экологичность, историчность. Данные метатеоретические принципы имеют достаточно разнородную природу, это объясняется тем, что они были генерированы из разных сфер человеческой культуры. Такие принципы, как диалогичность, гуманизация, экологичность, длительное время вообще не связывались с естествознанием и представляли более широкий, чем научный, ценностный контекст. Установки на историчность и выявление социальной ангажированности затрагивали только социальную сферу. Методологический анализ объектов современной науки настоятельно требует метатеоретических установок, совмещающих научные подходы с ценностными императивами культуры. Это и находит свое отражение в выделенных принципах как инновационной форме организации научного знания, способной при сохранении требований научности к проведению исследований и организации знания ориентироваться на идеи экологизации и гуманизма.

Литература

1. *Степин, В. С.* Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Степин. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 743 с.

И. И. Гарновская
РИПО (Минск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

За прошедшие три десятка лет информатика в образовательном процессе прошла интересный и непростой путь, подвергаясь постепенной трансформации с позиций образовательных целей и предметного содержания, а также применяемых методических подходов. Если на раннем этапе появления дисциплин предметной области «информатика» в программах и учебных планах учреждений среднего и высшего образования в конце 1980-х и начале 1990-х гг. перво-

очередной целью было формирование компьютерной грамотности, на более поздних этапах — воспитание информационной культуры, то в настоящий момент актуальными становятся другие цели, связанные, прежде всего, с применением изучаемых дисциплин и технологий на практике. Сегодня, когда персональные компьютеры вошли в каждый дом, не просто найти учащегося, студента или специалиста, не владеющего основами компьютерной грамотности, а задачи формирования информационной культуры наиболее гармонично и уместно находят свою реализацию в системе общего среднего образования.

Таким образом, сегодня требуется выделить и сформулировать цели, новое содержание и особые эффективные методические подходы именно для различных ступеней профессионального образования. В этом состоит первая проблема, решение которой мы постараемся предложить в данной работе. Вторая проблема заключается в лавинообразном росте профессионально значимой информации по большинству специальностей. Особенно это касается высокотехнологичных современных специальностей, технических, технологических и медицинских направлений.

Следует отметить, что правительством Республики Беларусь уделяется пристальное внимание анализу современных направлений научных исследований в мире, выделению наиболее перспективных и актуальных научных задач, ознакомлению с ними общественности путем издания соответствующих нормативных документов, законодательных актов, а также их публикации в средствах массовой информации, размещения на интернет-ресурсах государственных органов и соответствующих ведомств. Примером может служить постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2015 г. № 190, в котором утверждены приоритетные направления научных исследований.

Примечателен тот факт, что большинство современных научных направлений являются продуктом междисциплинарного синтеза, рождаются на стыке различных дисциплин и научных направлений. Информационно-коммуникационные технологии делают доступнее новые научные данные, однако ознакомить с ними обучающихся не всегда представляется возможным в связи с временными ограничениями учебных программ, невозможностью увеличить количество учебных часов, сложностями при внедрении в образовательный процесс новых дисциплин. Частичное решение может быть найдено путем организации элективных курсов, межфакультетских и межвузовских программ, но это может быть сопряжено с рядом трудностей финансового и временного порядка.

Нами предлагается эффективное решение, основанное на сочетании практико-ориентированного подхода и междисциплинарной интеграции дисциплин. В основе методики лежит решение практико-ориентированных задач интегрированного типа по информатике. Одной из интегративных дисциплин, что закономерно, является

информатика. В качестве дополнительных дисциплин выступают различные научные направления, имеющие важное профессиональное и социально-практическое значение. В соответствии с тематикой направлений задачи систематизируются и образуют тематические параллели, охватывающие в максимально полной мере программу курса информатики. Таким образом, у студентов и преподавателей информатики появляется возможность выбора интересующего направления исследований, профессиональной деятельности или социальной практики и изучения или преподавания разделов учебной программы на основе решения задач и выполнения упражнений соответствующей тематики.

*Е. Ю. Гулько, аспирантка
БГУ (Минск)*

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Проблема устойчивого развития общества относится к числу наиболее обсуждаемых в мировой науке и политике. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что для достижения устойчивого развития человечеству необходимо изменить образ мышления и поведение. Важным механизмом такого изменения и обеспечения устойчивого социально-экономического развития признано образование.

В научной литературе употребляются различные трактовки понятия «экологическое образование» и близкого к нему понятия «экологизация образования». В данном вопросе мы придерживаемся позиции российского исследователя И.А. Сосуновой, которая предлагает разграничить данные категории в соответствии с двумя качественно отличными направлениями деятельности системы образования. Когда речь идет об экологическом образовании, это предполагает в первую очередь подготовку специалистов в области экологии, охраны природы и т.д., обладающих специфической профессиональной квалификацией. Категория «экологизация образования» в контексте перехода к устойчивому развитию представляется более глобальной и предполагает собой перестройку всей системы образования в интересах формирования экологического сознания личности [2].

Идеи устойчивого развития задают человечеству новые приоритеты, основанные на принципах гармонизации отношений между человечеством и природой. Осознание новых экологических приоритетов находит отражение и на уровне государства. Так, одной из целей образования в рамках Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года является «формирование личности с системным мировоз-