

ризует факторы изменения ее величины, что необходимо для правильной оценки и прогнозирования эффективности функционирования предприятия, его экономической жизнеспособности.

*М.Н. Садовская, канд. техн. наук*  
БГЭУ (Минск)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ИЛИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА**

Бесспорным в современном обществе является тот факт, что ни один из видов профессиональной деятельности не может обойтись без использования информационных технологий. Поэтому в любом учебном заведении особое внимание уделяется обучению компьютерной грамотности. Особенно важно при этом проследить связь между получаемыми знаниями в области компьютерных технологий и их использованием в будущей профессиональной деятельности.

Но поскольку базовые компьютерные дисциплины, такие как «Компьютерные информационные технологии» и «Технологии баз данных и знаний», в высшем учебном заведении преподаются на первых курсах, а основные спецпредметы изучаются на старших курсах, то наблюдается некоторый разрыв между получением компьютерных знаний и возможностью их практического использования. Между тем большинство решаемых профессиональных задач, особенно в области экономики, финансов, банковского дела и др., требуют обязательного использования компьютера. Причем студент должен быть способен решить любую проблему не только с помощью специальных пакетов прикладных программ, ориентированных на конкретный круг задач, а находить возможность использования традиционных приложений, которые обязательно имеются на любом компьютере, например Excel или Access. При этом он вынужден будет сам запрограммировать все шаги вычисляемого процесса, что, безусловно, будет способствовать лучшему усвоению и закреплению материала.

Конечно, преподавателю специальных дисциплин сложно самому выявить возможность использования имеющихся компьютерных знаний студентов при выполнении лабораторных работ их курса. Поэтому целесообразно было бы решать эту проблему совместно со специалистами информационных технологий. Примером такого взаимодействия может служить объединение усилий специалистов кафедры экономики промышленных предприятий и кафедры информационных технологий, между которыми заключен договор-соглашение о сотрудничестве. Идея данного сотрудничества возникла в процессе компьютеризации курса лабораторных работ по дисциплине «Экономика предприятия отрасли».

Первоначально результаты лабораторных работ представлялись в виде отчета, выполненного в текстовом редакторе Word. При этом вычисления могли производиться как простым или компьютерным калькулятором, так и на бумаге «в столбик». Но поскольку каждый студент производил расчеты по своему индивидуальному варианту, то сложность состояла именно в проверке правильности выполнения работы преподавателем и выставлении оценки за нее. Тут как раз и пришли на помощь компьютерные информационные технологии.

В результате решение вышеобозначенной проблемы было найдено, разработанный вариант выполнения лабораторных работ внедрен в учебный процесс по кафедре экономики промышленных предприятий (что подтверждено актами внедрения) и предоставил следующие преимущества:

- все вычисления студентом выполняются средствами табличного процессора Excel, что позволило сохранять абсолютную точность вычислений при отображении заданной точности, демонстрировать результаты работы как в формульном виде, так и в цифрах, снизить трудозатраты на ввод исходных данных и подготовку форм для вывода результатов, так как студент получал их готовыми;
- возможность бесконечного изменения исходных данных преподавателем, поскольку расчет эталонных результатов по любому набору данных производится автоматически;
- автоматическое выставление оценки по 10-балльной шкале, в зависимости от доли правильных ответов исполнителя.

Апробированный вариант организации автоматизированного выставления оценки студенту за выполнение расчетной работы может быть полезным и для других кафедр университета. Поэтому предлагаем разделить наш опыт межкафедрального сотрудничества и испытать разработанную программу на других дисциплинах. При этом совместными усилиями можно будет добиться активизации использования компьютерных знаний студентов в решении их профессиональных задач и облегчить труд преподавателя.

*А.М. Седун, канд. техн. наук, доцент,  
В.А. Горбачева, студентка*

БГЭУ (Минск)

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Интернет-банкинг (on-line, система тонкий клиент) согласно определению Базельского комитета по банковскому надзору — это «электронное банковское дело, которое включает предоставление розничных и незначительных по объему банковских продуктов и услуг через электрон-