

др.) и монетарную (Н. Рубини, Р. Кабальеро, Б. Бернанке и др.). В соответствии с первой концепцией причины кризиса следует искать в сфере производства, в соответствии со второй — в финансово-денежной сфере. На наш взгляд, вторая концепция выглядит более реалистичной.

Анализ кризиса ликвидности на примере США позволяет сделать определенные выводы.

Во-первых, стремительная капитализация фондового рынка — какими бы причинами она ни вызывалась — объективно приводит к абсолютному и относительному снижению кредитования фирм реального сектора экономики и уменьшению денежного агрегата М1.

Во-вторых, снижение величины кредитов для фирм при их высокой процентной доле в составе оборотного капитала может вызвать сокращение национального производства в течение 2 лет на 50–70 %.

В-третьих, антикризисные меры, осуществляемые в рамках мягкой монетарной политики, можно признать эффективными в отношении предотвращения экономической депрессии и недостаточно эффективными относительно стимулирования темпов роста ВВП.

*И. В. Корнеевец, канд. экон. наук, доцент
Т. Г. Корнеевец, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

КАЧЕСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Устойчивое развитие — одно из ключевых понятий современной экономической политики. Не подлежит сомнению тот факт, что стихийное, неуправляемое развитие не обеспечивает устойчивости — ни в экономическом, ни в социальном, ни в экологическом аспекте, вызывая при этом опасные угрозы и последствия для всего общества. Переход к устойчивому развитию возможен только при условии эффективного государственного управления, гуманистического понимания ценностных измерений прогресса, консолидации усилий всех стран мирового сообщества, поскольку достижение подлинной устойчивости возможно только в масштабе цивилизации в целом. Под устойчивостью в данном контексте следует понимать способность своевременно управлять рисками, отвечать на вызовы времени и поддерживать долгосрочную положительную динамику развития.

Одной из важнейших составляющих всестороннего человеческого развития, расширения его потенциала и возможностей реализации является образование. Следует отметить, что в середине XX в. основной задачей в этом контексте выступало обеспечение доступности образования. Анализ мировых достижений в сфере образования за

последние 45 лет позволяет констатировать повышение уровня грамотности населения с 57 до 81,2 %, увеличение охвата школьным образованием с 57 до 85 %. В мире государственные расходы на образование в 2015 г. в среднем составляли 5 % ВВП, в то время как 100 лет назад ассигнования на образование не превышали 1 % ВВП.

Представленные выше положительные изменения стали возможны благодаря совместным усилиям мирового сообщества. Так, в частности, с 1990 г. была начата реализация программы «Образование для всех» (ЮНЕСКО), основными целями которой являются обеспечение обязательного бесплатного начального образования, равенство полов в начальной и средней школе, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей молодежи и более старших возрастных групп, а также повышение грамотности взрослых. Вместе с тем ключевым условием для обеспечения дальнейшего устойчивого человеческого развития в условиях становления экономики знаний является не просто получение образования, а целенаправленное формирование инновационно-ориентированных кадров, обладающих достаточной квалификацией и мотивацией для эффективной работы на инновационных предприятиях, в научно-исследовательских и инновационно-технологических центрах и других субъектах генерации новых знаний и современных технологий.

Актуальной представляется подготовка творческих специалистов, способных генерировать новые идеи, обладающих навыками управления процессами трансформации знаний в готовый продукт, приносящий коммерческий или социальный эффект. Их формирование предполагает соответствующую систему образования, направленную на развитие не только творческих, но и управленческих способностей. Следовательно, в целях успешной реализации концепции «обучение на протяжении всей жизни» (lifelong learning) является значимым включение в данный процесс всех заинтересованных субъектов — от школ и вузов до работодателей и государства, а также разработка инновационных механизмов их эффективного взаимодействия в процессе подготовки специалистов. При этом следует отличать понятие непрерывности образования от существующего на сегодняшний день в системе образования Республики Беларусь понятия преемственности. Кампусные методы, характерные для преемственности уровней образования, неэффективны в нарастающем потоке информации, инноваций и быстроизменяющемся цикле технологий.

Разработка и реализация комплексной системы мер, основанной на использовании междисциплинарных подходов к преобразованию современной модели системы образования, будут способствовать созданию принципиально новой системы подготовки кадров, обеспечивающей экономику страны инновационно-ориентированными специалистами.