

Наконец, одно из приоритетных условий формирования политической культуры — система этических норм, которые приобретает человек в процессе образования и воспитания. Китайский мыслитель Конфуций заветовал человечеству такие качества как честность, бережливость, милосердие, уважение к старшим, склонность к компромиссу. Главным достоинством человека он считал страсть к учению: “Учись так, словно твоих знаний тебе вечно не хватает и ты страшишься их растерять”. Именно в образовании и воспитании он видел путь раскрытия человеческих способностей и, как бы сказали сегодня, формирования политической культуры личности, а через нее — и всего общества.

Удо Меристе

Высшая экономическая школа
Таллиннского технического университета

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ БАЛТИЙСКИХ СТРАН

Конкуренция платного экономического образования между различными прикладными учебными заведениями высшего образования (бизнес-школами) стало необузданным, и это требует реального роста качества преподавания. Это в свою очередь означает качественное и количественное улучшение лекций, прежде всего наполнение требованиями стандартов Высшего Образования: более половины преподавателей должны иметь академическую степень, 5 лет практики преподавания и, главное, должны быть заняты полное время. Эти требования могут быть названы количественными, качественными требованиями было постоянное дальнейшее обучение, знание современной экономической ситуации в Балтийских странах, применение соответствующих сегодняшнему дню методов обучения, хороших взаимоотношений со студентами: преподаватель должен быть гидом, консультантом, а не только властью и оценщиком, который выставляет оценки. Проблема включает обновление расписания, курса лекций, постоянного улучшения, потому что современная экономика развивается очень быстро особенно в таких только что определившихся демократических странах как Балтийские страны. В связи с возрастающим числом различных элементов информационного общества проникающих в Балтийские страны и будущим вступлением в Европейский Союз учебный процесс должен стать более интернациональным, что означает возможность обмена студентами: направление наших студентов на

обучение за границей и наоборот, иностранных студентов в наши высшие школы, такой опыт уже имеется.

В мире бизнеса и экономики произошли некоторые перемены в позиционных моментах по отношению к иностранным специалистам, их привлечение несколько сократилось. Такие же тенденции наблюдаются и в области образования по отношению к зарубежным преподавателям. Зачастую, к сожалению, настоящие западные профессионалы не имеют времени приехать сюда.

Поднятие этих проблем не является только информирование о них, но прежде всего необходимость их решения. Это означает, что в течение пары лет имело место наличие таких проблем и велся постоянный поиск наилучшего их решения. Эти проблемы выросли особенно драматично в связи со школами, которым ранее уже было обещано выдать диплом о прикладном высшем образовании.

В. И. Филипович
Национальный институт образования

ДУХОВНЫЙ МИР И ЭВОЛЮЦИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

Семья как непреходящая ценность потенциально способна удовлетворить не только базовые, но и практически все глубокие духовные потребности человека. В недавнем прошлом в силу известных общественно-политических причин семья приобрела некоторые специфические отрицательные черты. Одной из них является склонность к перекладыванию ответственности на другого. Так, ответственность за воспитание детей, то есть фактически ответственность за эффективное функционирование семьи как социальной системы, зачастую перекладывалась на другие социальные институты в лице школы, пионерской организации и т.д. Идеал внутрисемейных отношений оказался вне самой семьи как структуры. Повседневную жизнь семьи организовывал идеальный идеологизированный мета-сценарий, исходящий извне и транслируемый средствами официальной пропаганды. Происходила мифологизация внешнего сценария. Контроль за своей жизнью и жизнью близких со стороны государственных органов избавлял от ответственности, от естественного выбора "как жить?". Напротив, следование внешнему мета-сценарию представлялось индивидууму актом сознательного выбора своего жизненного пути и сценария жизни семьи.

Однако, кризисное состояние общества, отсутствие внешних идеалов и приоритетов, равноценность внешних ориентиров ставит перед необходимостью принять на себя всю ответственность за себя и близких, поворачивает человека к самому себе. Необходимо осоз-