

мической сфере в нашем обществе кризис, а материальная обеспеченность людей снижается с каждым днем, Разрыв между доходами наиболее обеспеченной части населения и беднейших его слоев составляет по официальной статистике 16 и более раз (а в действительности эту цифру надо удвоить), и в такой ситуации возникает соблазн подходить ко всему с позиций социального сравнения, с мерками того, что Фридрих Ницше назвал “ressenti mento”, т.е. чувства недоверия, озлобленности по отношению ко всему “не нашему”, “чужому”, враждебному. Этот феномен находит множество проявлений реально воплощаясь в недоверчивом, а иногда даже враждебном отношении к людям другого этноса, другой культуры.

В условиях посттоталитарного общества национализм становится преемником тоталитаризма, способом сохранения и воспроизведения тоталитарных структур; — национализм обнаруживает если не генетическое, то по меньшей мере структурное родство с тоталитаризмом, которое и определяет их близость.

И тот и другой нетерпимы к плюрализму, и для тоталитаризма и для национализма характерен приоритет общности — классовой или национальной — над личностью, а государства над гражданином.

Все это обеспечивает сравнительно безболезненную мутацию тоталитаризма в национализм, внешне удовлетворяя потребность общества в обновлении. Тем самым в новом облике сохраняются прежние структуры и политическая доминация прежней элиты. Она меняет лишь способ легитимации своей общественной роли, удерживая тем самым свою власть, оберегая материальные и статусные интересы.

М. С. Довгялло
Белгосуниверситет

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из важнейших задач высшей школы на современном этапе ее развития является подготовка специалистов для решения долгосрочных народнохозяйственных проблем различного уровня. Среди таких проблем можно назвать вопросы охраны окружающей среды, экономику, химизацию и т.д. Отсюда принципиально новая задача высшей школы — готовить для решения каждой из таких проблем широкий и взаимосвязанный комплекс специалистов различного уровня и назначения.

И здесь центральное место принадлежит созданию системы экологического образования, которая должна охватить все ступени непрерывного образования, начиная от детских дошкольных уч-

реждений и заканчивая подготовкой и переподготовкой специалистов высшей квалификации. Однако центральное место в системе экологического образования занимает подготовка специалистов высшей квалификации, которая должна, с одной стороны, вооружить студентов всех специальностей необходимым уровнем экологических знаний, а с другой — подготовить грамотных специалистов в области окружающей среды. В Республике Беларусь приоритетность экологического образования, обязательность введения природоохранных дисциплин во всех учебных заведениях, принцип учета экологической грамотности при аттестации руководителей субъектов хозяйствования закреплены в Законах “Об образовании” и “Об охране окружающей среды”.

С этой целью в вузах нашей страны разработана специальная программа экологической подготовки. Она предусматривает тесную связь общих и специальных экологических знаний, а также вопросов теоретического обучения с их практическим освоением. При разработке программы экологического образования учитывается профиль вуза и специфика факультетов.

Важнейшими вопросами высшего образования в области окружающей среды является прогнозирование и планирование потребности в специалистах, обоснование организации новых специальностей и специализаций, размещение контингентов студентов по сети учебных заведений, распределение и использование выпускников вузов и др. Только в 1993 г. приняты Законы Республики Беларусь “О государственной экологической экспертизе”, “Об отходах производства и потребления”, “О санитарно-эпидемическом благополучии населения”. Для выполнения этих и других Законов нужны специалисты с соответствующей подготовкой.

В Республике Беларусь охрана окружающей среды и рациональное природопользование отнесены к числу важнейших политических, экономических и социальных задач государства. В системе мер по охране окружающей среды значительная роль принадлежит природоохранному просвещению, как направленному воспитательно-педагогическому процессу формирования у людей понимания научных основ рационального использования природных ресурсов.

С. Т. Кавецкий
Брест

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ БАРОМЕТР АНОМИИ 2000

Понятие аномии было введено французским ученым Э.Дюркгеймом и обозначает состояние ценностно — нормативного вакуума, характерного для переходных или кризисных периодов, когда старые