

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ БОБРУЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА (1949–1954 гг.)

В статье рассматривается материально-техническая база Бобруйского государственного учительского института, первого высшего учебного заведения в истории г. Бобруйска, как фактор эффективного развития указанного института.

Бобруйский филиал Белорусского государственного экономического университета не является первым высшим учебным заведением в истории г. Бобруйска. Почти за полвека до его создания здесь 5 лет функционировал первый вуз – Бобруйский государственный учительский институт. Сейчас в научной литературе содержится мало информации о нем, а большинству жителей Бобруйска он вообще неизвестен. Актуальность данной работы видится автору в том, чтобы восполнить данный пробел в истории развития образования Беларуси в послевоенный период.

Создание нового вуза всегда является сложной задачей, успешное выполнение которой обеспечивает органическое единство трех важнейших составных частей: материально-технической базы, учебного процесса, научно-исследовательской работы. Анализ проблемы обеспечения материально-технической базы изучаемого учебного заведения позволит выявить некоторые важнейшие факторы, определившие его недолгое существование.

Бобруйский государственный учительский институт был создан на базе Бобруйского педагогического училища 1 сентября 1949 г. и размещался в здании бывшей женской Алексеевской гимназии, построенном еще в 1906 г. (ул. Социалистическая, 119). В этом учебном корпусе имелось 24 комнаты: зал на 75 человек, 2 аудитории на 50 человек, 3 – на 40 человек, 5 – на 25 человек, из которых одна была занята под библиотеку и две под кабинеты. Остальные 13 комнат были небольшой вместимости, в которых располагались администрация, канцелярия, бухгалтерия, партийная, комсомольская и профсоюзная организации, складское помещение. Институт имел два грузовых автомобиля, которые обеспечивали его хозяйственные нужды [1, л. 5; 8].

12 сентября 1949 г. приступили к занятиям 196 студентов. От Бобруйского педагогического училища институту перешло общежитие (ул. Пушкина, 122), рассчитанное на 90 человек. Однако перед началом 1949/50

учебного года там обвалился потолок, в результате чего в общежитии смогли проживать только 60 человек. Студенческая столовая не была организована из-за отсутствия необходимой площади, и студентам приходилось питаться в столовых горпищеторга. Уже по итогам первого учебного года стало понятно: чтобы создать нормальные условия для учебного процесса, нужны дополнительно 6 аудиторий по 50 человек каждая и общежитие на 100–120 человек [1, л. 6; 51].

Общежитие было отремонтировано перед началом 1950/51 учебного года. В нем проживало до 100 студентов. Они могли пользоваться рабочей комнатой для самоподготовки, в которой имелся читальный зал и передвижная библиотека [2, л. 6–7]. Однако, как показала проверка общежития, в нем было сыро и холодно, и в целом быт студентов оставался неустроенным. Стоит также отметить, что вопрос о результатах комплексной проверки бытовых условий студентов был обсужден на заседании Совета института только 17 января 1953 г., т. е. только через три с половиной года после его открытия [3, л. 41; 48–50].

Руководство института стремилось обеспечить всем необходимым оборудованием учебные кабинеты и лаборатории. На протяжении 1949/50 учебного года было приобретено приборов и наглядных пособий на сумму 9959 рублей, что позволило достаточно хорошо обеспечить учебный процесс. В то же время существовала практика «самообеспечения» учебных кабинетов необходимым оборудованием. Например, преподаватели и студенты собственными силами произвели серию приборов по радиотехнике и наглядных пособий для практических занятий на уроках физики в школе. Конечно, необходимые заявки на материальное обеспечение учебных кабинетов подавались в Минск, Москву, Ленинград, но поступление необходимого оборудования шло крайне плохо [1, л. 8–9; 2, л. 7].

Принципиально важное значение для Бобруйского учительского института имели проблемы обеспечения профессорско-преподавательского состава жильем и расширение учебных площадей. В наше время это может показаться невероятным, но на протяжении первого учебного года три семьи прибывших в Бобруйск преподавателей, в том числе и директора института, проживали в ... учебных аудиториях! [1, л. 7].

Дирекция и партийная организация института регулярно ставили перед городскими и областными властями вопрос об обеспечении жилплощадью своих сотрудников. В марте 1950 г. Бобруйский областной комитет КП(б)Б обязал председателя Бобруйского горисполкома безотлагательно предоставить квартиры для преподавателей, но эта проблема так и осталась нерешенной. В итоге отсутствие жилплощади не давало возможно-

сти Бобруйскому учительскому институту объявить конкурс на замещение вакантных должностей и пригласить к себе на работу высококвалифицированных научных сотрудников [2, л. 6; 4, л. 8; 5, л. 3–5]. «В решении этих вопросов необходима была действенная помощь со стороны Министерства просвещения БССР, областных советских и партийных организаций. До этого времени необходимой помощи институт не имел», – так было сказано в отчете о работе института за 1951/52 учебный год [4, л. 8].

Дальнейшее развитие Бобруйского учительского института требовало значительного расширения площадей кабинетов, лабораторий, библиотеки. Кроме того, необходимо было построить новый учебный корпус и жилой дом для преподавателей на 24 квартиры [6, л. 15]. Последним шансом для Бобруйского учительского института была идея преобразовать его в педагогический институт, а необходимые здания передать ему из числа тех, которые принадлежали структурам ликвидированной Бобруйской области. Однако такой проект отвергло Министерство просвещения БССР [7, л. 11].

Таким образом, состояние материально-технической базы первого Бобруйского вуза не позволило ему динамично развиваться. Недостаток необходимого материального оборудования, неудовлетворительные условия проживания как преподавателей, так и студентов, отрицательно сказывались на учебном процессе. В таких условиях очень медленно происходил рост квалификации научно-педагогических кадров, а привлечь их дополнительно на основе конкурса из других городов не было возможности из-за материальных проблем. Данные факторы, а также отсутствие действенной помощи со стороны государства предопределили закрытие Бобруйского учительского института в июне 1954 г. За 5 лет он выпустил из своих стен 815 учителей 5–7-х классов [6, л. 2].

Список источников

1. Бобруйский государственный зональный архив (БГЗА). – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 2.
2. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 10.
3. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 33.
4. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 19.
5. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 32.
6. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 20.
7. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 55.
8. БГЗА. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 48.