

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в современной методике преподавания языков все явственнее намечается поворот в сторону личности учащегося. Концепция индивидуализации обучения разрабатывается и все шире внедряется в практику.

Индивидуализация обучения предполагает выбор оптимального режима работы в учебной группе, в том числе с каждым студентом. Иными словами, индивидуализация — это адаптация техники обучения (учебного материала, приемов презентации, тренировки и контроля) к индивидуальным тактикам овладения языком.

Учебная группа обычно не бывает однородной по степени обучаемости, т.е. способности к усвоению новых знаний. Получив группу, преподаватель должен попытаться определить индивидуальность каждого студента. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучаемых приобретает особое значение. Знание этих особенностей позволит обрисовать картину «своеобразия ума» учащегося и тем самым приблизиться к раскрытию «резервов» — наиболее оптимальных способов и приемов усвоения иноязычной информации. Любой учащийся в состоянии овладеть иностранным языком. А вот сделает он это быстрее или медленнее, с большей или меньшей затратой усилий в значительной мере зависит от преподавателя, который должен подобрать приемы и способы обучения языку в соответствии с индивидуальной тактикой студентов по овладению языком.

Литература по вопросу об индивидуальных различиях и способностях представлена работами А.Н.Леонтьева, Б.М.Теплова, Н.С.Лейтес, Б.В.Беляева и других психологов.

Ученые пришли к выводу, что типы владения иностранным языком заданы не только методом обучения на родном языке (что также возможно), но связаны с устойчивыми индивидуальными особенностями людей, с определенными природными задатками, которые обусловлены индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности.

При проведении занятий преподаватель легко замечает, что в группе есть студенты, которые, выполняя сложные задания, на начальном этапе работы осуществляют выполнение меньшей части ее, но продуктивность их работы сильно возрастает на средних этапах и несколько снижается, но остается все же выше начальной к концу работы. Такая динамика процесса работы характерна для учащихся с сильной первой системой. Есть студенты, которые обычно очень быстро включаются в работу, и продуктивность их деятельности на первом этапе может быть чрезвычайно высокой. Но уже со средних этапов она снижается, студенты допускают много ошибок, а скорость делается неров-

ной, возникает отвлекаемость внимания и утомление, что зависит от слабости нервных процессов возбуждения и торможения.

Учитывая эти особенности студентов, преподаватель может увеличить дозировку учебного материала студентам с сильной нервной системой. Такие студенты склонны к постепенному снижению качества работы при выполнении однообразных действий в течение длительного времени, поэтому важно предусмотреть возможность поддержания интереса и тем самым сохранить высокий уровень умственной активности. Этим студентам полезно предъявлять более сложные, трудоемкие задания творческого характера.

К учащимся со слабой нервной системой, которые не могут сохранять «рабочего состояния» в течение длительного времени при выполнении сложной деятельности, нужен другой подход. Им следует давать задания, требующие выработки только какого-либо одного навыка, причем надо объяснить им конкретные способы работы. Учитывая то, что эти учащиеся могут выполнять простую умственную работу, требующую однообразных действий, преподавателю более тщательно следует отработать отдельные приемы и способы работы над учебным материалом. Преподаватель должен вводить режим времени постепенно. Он может помочь таким студентам путем индивидуальных указаний относительно приемов работы, напоминания грамматических правил, предупреждения о возможной ошибке в ходе работы. Это позволит студентам со слабой (или чувствительной) нервной системой снять излишние сомнения и активизировать свою работу.

«Возбудимые», так называемые «импульсивные», учащиеся отличаются повышенной эмоциональностью, импульсивностью в принятии решений и стремлении к немедленной их реализации. Они с трудом подчиняются требованиям точности, аккуратности в выполнении работы. Таких учащихся следует возможно чаще ставить перед необходимостью тщательного и последовательного анализа условий задачи или последовательного выбора тактики. При работе с учебными текстами следует обратить внимание на записи, устное воспроизведение, тренировочную работу.

Рефлексирующие (тормозные) учащиеся склонны к детальным ориентировочным, предварительным умственным действиям, для них характерна тенденция к замедленному анализу предлагаемого учебного материала, им нужно больше времени на выполнение задания. Этим учащимся полезна работа, которая требует большой степени алгоритмизованности, достаточно ясных инструкций, использования схематической наглядности, дающей представление об общем количестве работы.

Каждый преподаватель в своей группе в постоянном контакте со студентами в постоянном речевом общении изучает особенности своих учащихся.

Ответственность за организацию оптимального режима обучения в большой степени остается на преподавателе, на его способности изобрести такие виды деятельности на уроке, которые устроили бы всех студентов и привели бы к высокой результативности обучения.