

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ УЧЕБНОГО КУРСА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

К решению задачи создания интегрированной информационной среды обучения по конкретной учебной дисциплине в рамках системы дистанционного обучения (ДО) подключается все большее число педагогов.

Разработчики и исследователи ДО (А. Соловов, О. Раводин, Е.Г. Полупанова, В.А. Капранова, И.А.Тавгень и др.) выделяют ряд возникающих при этом проблем методического, организационного, технического, системного, правового характера. Остановимся на первой из названных групп проблем.

Исходным методологическим принципом работы в ДО выступает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся на основе использования информационного телекоммуникационного ресурса по тому или иному учебному курсу.

Механический перенос традиционных учебно-методических материалов на компьютерную телекоммуникационную базу, очевидно, не решает задач ДО. Возникает необходимость разработки учебно-методических комплексов, позволяющих поддерживать учебную деятельность учащихся на всех этапах обучения.

Обучаемый материал необходимо логически структурировать на:

- теоретический материал (в печатном или электронном виде) для первоначального знакомства с содержанием курса;
- учебно-методический материал для закрепления теоретических знаний (тренировочные задания, тесты, контрольные вопросы и т. д.);
- материал для развития практических умений и навыков, творческих способностей обучаемых (практикумы, компьютерные тренажеры и т. д.);
- методические рекомендации для преподавателей и учащихся по работе в системе ДО.

Важной методической особенностью работы в ДО является сочетание широкого использования телекоммуникационного обучающего ресурса и самостоятельной работы учащихся с возможностью постоянной связи с учебным заведением, оперативного получения консультаций, а также практически постоянной возможности преподавателя контролировать учебный процесс.

При разработке учебно-методических материалов ДО возникает ряд проблем психологического характера по поводу постановки вопросов в машинном исполнении, формализации ответов, наличия неформальных и альтернативных ответов, проверки правильности ответов и т. д.

Система ДО расширяет возможности образования взрослых, так называемой системы послевузовской учебы. Учебно-методический материал ДО необходимо ориентировать и на эту категорию учащихся.

Мировой опыт внедрения информационных технологий в образование свидетельствует, что сами по себе они не решают всех проблем в подго-

товке специалистов. Их внедрение требует тщательного анализа педагогической эффективности компьютеризированного обучения, поиска способов сочетания новых информационных технологий и традиционных методов обучения, выявления механизмов управления процессом познавательной деятельности в условиях интегрированной информационной среды и др.

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Н.В. Попок, БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА

Контроль знаний — важная составная часть учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность обучения.

Опыт использования рейтинговой оценки на кафедре иностранных языков № 3 (в течение 6 лет) свидетельствует о ее положительном влиянии на качество знаний студентов. Оценка, ее структура, методика выставления претерпевали изменения в течение всего этого времени. Без постоянного наблюдения и совершенствования невозможен творческий процесс. Изменения касались как выбора составных частей оценки, так и величины коэффициентов. Этот опыт отразился и на выставлении оценок по иностранным языкам на вступительных экзаменах, где каждый вид работы имеет определенный коэффициент участия в итоговой оценке.

Наряду с положительными моментами можно говорить и о ряде вопросов, возникших в результате применения данной методики. Разные студенты — разные психоэмоциональные типы. Известно, что некоторые люди успешно работают планомерно, расписывая каждый день и час. С другой стороны, есть много примеров не менее успешного конечного результата работы (часто это касается выдающихся людей), когда этот процесс имеет вид прерывистой линии со спадами и подъемами. Некоторым студентам в силу застенчивости не удается добиться высокой оценки в разряде текущей успеваемости. Постоянный стресс оцениваемости тоже не все эмоциональные типы переживают одинаково. Приемлема ли одна схема оценки ко всем людям?

Другая проблема применения рейтинговой оценки заключается в вопросе: что мы оцениваем на экзамене (зачете) по иностранному языку — набор знаний или умений? Нередки случаи, когда после обучения за границей студенты, не имевшие проблем с иностранным языком при обучении, не могут сдать экзамен.