

Данная система показателей может быть основой построения образовательного стандарта, учебного плана и типовых учебных программ по данной специальности для каждого уровня экономического образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

И.Н. Тарловская

*Белорусский государственный
экономический университет*

Тысячи молодых людей, получая сегодня диплом экономиста, берут на себя тяжелую миссию одного из руководителей коллектива, работая в должности главного бухгалтера или финансового директора. И с каждой новой, более высокой должностью возрастает сложность управленческих задач.

Работа главного бухгалтера сегодня — это постоянные проблемы, острейшие вопросы и нередко мучительные поиски ответов на них. Даже опытнейшие экономисты, работающие в различных сферах экономики, считают, что их работа становится все сложнее, тяжелее, требует более высокой ответственности. Это кстати периодически подкрепляется вновь вышедшими законодательными актами. Зачастую директора предприятий ставят вопрос о сокращении численности экономических служб, не проанализировав действительную ситуацию плохой работы предприятия, считая, что экономия средств на оплату труда значительно снизит себестоимость продукции, работ и услуг. Нередко это связано с плохой организацией управления производством, недостаточной профессиональной компетентностью кадров управления, отсутствием у них экономического мышления.

Сегодня кадровая ситуация такова, что на большинстве частных предприятий главный бухгалтер — это в одном лице экономист, финансист, юрист, кадровик, плановик и еще

бухгалтер. Изменение должностных обязанностей работников учетно-экономических специальностей накладывает отпечаток и на подготовку специалистов.

Поскольку экономический университет готовит специалистов для предприятий всех форм собственности, то, преподавая курс "Бухгалтерский учет", необходимо учитывать запросы рыночной экономики.

Современное экономическое образование должно реагировать на качественные изменения условий развития страны. Отсюда следует необходимость четкого понимания студентами многообразия конкретных форм проявления принципов хозяйствования и необходимости их соответствия изменяющимся условиям.

Поэтому главный бухгалтер (или финансовый директор) обязан владеть комплексом профессиональных знаний и практических навыков. В противном случае "свои" должностные вопросы он будет решать стихийно, без учета сложившихся взаимосвязей и последствий от их нарушения.

Часто формирование экономического подхода при изучении профилирующих предметов сводится лишь к овладению необходимым объемом экономических знаний. Однако этого недостаточно. Экономические знания, полученные специалистами, могут быть пассивными, т.е. не использоваться в практической деятельности. Спрос на рынке труда на таких специалистов крайне низок, т.к. современный экономист должен активно и позитивно воздействовать на хозяйственные процессы и происходящие в них ежедневные изменения.

Для формирования у студентов интереса к экономике необходимо помочь им научиться видеть экономические процессы в развитии, понимать неизбежность качественных преобразований, выявлять при необходимости внутренние противоречия в нормативных актах и находить способы разрешения сложных вопросов.