

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТОВАРОВ»

Педагогическая практика преподавания в БГЭУ показывает, что эффективность работы студентов в течение семестра, прочность приобретенных знаний во многом зависят от степени мотивации студентов во время процесса обучения. Поэтому здесь поднимается проблема мотивации студентов к систематической работе по приобретению знаний в течение всего семестра с целью сохранения их прочности в будущем и возможности применения на практике.

Сущность педагогического новшества состоит в следующем. На первой лекции преподаватель ставит студентов в известность, что он будет практиковать выставление оценки («4» и «5») за экзамен «автоматом», если студенты плодотворно и систематически будут заниматься в течение семестра, что будет подтверждаться периодическим контролем их знаний. При этом условия получения «автомата» следующие: 100%-ное посещение лекций и практических занятий (пропущенное по уважительной причине занятие можно отработать в форме написания реферата по пропущенной теме (темам)); сдача 4-х коллоквиумов по прочитанному материалу и темам, даваемым на самостоятельное изучение на «4» и «5» (один коллоквиум можно пересдать); написание и защита реферата, имеющего прикладной характер, на «4» и «5», причем в четко оговоренные сроки (тематика предлагается на первом занятии); решение к практическим занятиям конкретных ситуаций и разработка своих собственных.

В качестве переменных критериев при оценке данного нововведения использовались следующие: количество студентов в группе; процент посещаемости лекций; процент готовности на практических занятиях; процент сдачи коллоквиумов на положительную оценку с первого раза; средний балл за реферат. В качестве показателей эффективности — процент студентов, получивших оценку за экзамен «автоматом», средний балл за экзамен по группе.

Данная идея не является целиком новаторской. В ней ассимилируется опыт моих коллег, который использовался мной при разработке своей собственной методики преподавания с учетом того, что мои коллеги ранее были и моими преподавателями, т.е. я постаралась собрать в эту идею все лучшее как с точки зрения студентки, так и с точки зрения преподавателя. Таким образом, я заимствовала, модифицировала и систематизировала приемы, используемые доцентом, кандидатом технических наук Э.П. Русецкой, доцентом, кандидатом технических наук Г.А. Герасимчиком, доцентом Ю.И. Марьиным, доцентом, кандидатом технических наук В.Н. Парашенко и заведующим кафедрой ТНТ кандидатом технических наук Н.М. Несмеловым.

Приведенные ранее критерии и показатели эффективности продуктивности нововведения сведены в следующую таблицу:

Переменные (критерии) нововведения	1-я группа (2000 – 2001)	2-я группа (2001 – 2002)
Количество студентов в группе, человек	26	12
Коэффициент посещаемости лекций, %	70,4	91,67
Коэффициент готовности к практическим занятиям, %	90,4	91,67
Коэффициент сдачи коллоквиумов на положительную оценку с первого раза, %	80,8	83,33
Средний балл за реферат по группе, балл	4,27	4,46
Показатели продуктивности, эффективности нововведения		
Доля студентов, получивших оценку за экзамен «автоматом», %	57,7	66,67
Средний балл за экзамен по группе, балл	4,38	4,92

Данные таблицы говорят сами за себя. Очевидно, что мотивация у студентов 2-й группы оказалась выше. Они эффективнее и плодотворнее работали, чем студенты 1-й группы, о чем свидетельствуют как переменные критерии нововведения, так и показатели его эффективности

С.В. Сплошнов, БГЭУ (Минск)

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Стабилизационные процессы в отечественной экономике обуславливают повышение значимости таких процедур банковского менеджмента, как стратегическое и оперативное планирование, контроллинг, управление рисками, управление персоналом, определяют их решающее влияние на финансовые результаты коммерческих банков, устойчивость и перспективы развития банковской системы страны в целом.

Современный банковский специалист-управленец должен не только хорошо знать банковское законодательство, порядок осуществления отдельных банковских операций, но и уметь систематизировать все поступающие информационные технологии, принимать на этой основе взвешенные и обоснованные решения, находящиеся в рамках стратегических установок, миссии и целей деятельности банка.

Данные особенности определяют необходимость совершенствования подходов к подготовке банковских управленцев, ориентируют