

глийского, интересующих кафедры материалов по их заявкам и т.д.

### *Abstract*

*The problems of integration in education and research are under the study.*

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**А.Н. Сенько**

*Белорусский государственный  
экономический университет*

Динамизм изменений экономической среды информатизации хозяйственного развития требует продуманной организации высококвалифицированных специалистов на основе использования активных методов обучения. Для решения этой задачи одним из наиболее значимых и эффективных средств является деловая игра. Это определяется тем, что деловая игра представляет собой целостную информационную совокупность, включающую механизм передачи и закрепления знаний, выявления проблем в их практическом использовании; инструмент поиска наиболее действенных путей решения проблемных ситуаций.

Если учесть, что образовательная технология определяется как совокупность подчиненных некоторой педагогической идее приемов, методов, инструментария и условий реализации либо образовательного процесса в целом, либо некоторого компонента, то в данном контексте деловая игра способна комплексно обеспечить решение определенного круга задач, поставленных перед ней.

В отличие от используемых в учебном процессе традиционных моделей описания производственных ситуаций, деловая игра активизирует интеллектуальную коллективную деятельность, предлагает распределение и смену ролей

участников, допускает поиск и использование нестандартных решений, методов "мозгового штурма", что значительно повышает у участников интерес к обучению. Поэтому принципиальное значение при разработке деловой игры имеют ее концептуальное построение и качество информационного обеспечения. При этом, как представляется, деловые игры в зависимости от установленных в них ориентиров и решаемых проблем могут отличаться как по масштабности, так и по срокам выполнения. Например, отличительной особенностью широкомасштабных деловых игр является то, что в них цель найти множество вариантов разрешения макроэкономической ситуации в короткие сроки может ставиться для слушателей целого учебного потока (до 100 человек). Однако широкомасштабные деловые игры не способствуют познанию конкретных экономических категорий и глубокому уяснению их сущностей. В отличие от них, так называемые "узконаправленные" деловые игры ориентированы на поиск одного-двух наиболее рациональных вариантов решения поставленных проблем, определяемых теоретическими положениями изучаемой учебной дисциплины. При их выполнении от участников требуется знание базовых экономических категорий, методик проведения количественных расчетов и т.д.

Деловые игры, разрабатываемые для поиска решений экономических проблем в условиях динамизма ситуационных изменений внешней среды, по нашему мнению, сочетают отдельные особенности микромасштабных и "узконаправленных" деловых игр. Это влияет на их концептуальное построение и требует блочной организации.

Как показывает педагогическая практика, в разработке деловой игры наибольшую сложность вызывает формирование постановочного блока. Последнее, к тому же, является наиболее значимым в структуре деловой игры, поскольку отражает взаимодействие трех компонентов: преподаватель-содержательная учебная информация-участник игры. Наличие каждого из компонентов предопределяет положительный обучающий результат, получаемый в процессе проведения деловой игры: как известно, содержательная учебная информация, донесенная до слушателей и воспринятая ими,

выражает качество процесса обучения. В педагогических исследованиях для активизации восприятия учебного материала рекомендуется использовать следующие методы:

- постановку репродуктивной учебной задачи, которая должна быть выполнена слушателями;
- постановку творческой учебной задачи;
- информационно-поисковые методы (сенсорные, словесные);
- методы, обеспечивающие оформление результатов деловой игры по заданному образцу, коллективное обсуждение результатов и т.д.

Применительно к практике разработки деловых игр, моделирующих экономическую ситуацию, в постановочном блоке целесообразно использовать комплекс методов, позволяющих формализовать исходное задание и вместе с тем активизировать творческую, исследовательскую компоненту посредством постановки творческой задачи, допускающей поиск решения эвристическим путем или с использованием нестандартных способов.

#### *Abstract*

*This thesis covers the defiles of development of business games, operating intellectual group activity of students in order to seek for different kinds of solution of economic problems in terms of dynamic situational changes of external environment.*

## **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ КАК ВАЖНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ КУРСАХ**

*Т.Ф. Солонович  
Белорусский государственный  
экономический университет*

Как известно, в современной теории менеджмента одним из прогрессивных методов налаживания эффективной рабо-