

НЕОБХОДИМОСТЬ ДИАЛОГА СТУДЕНТА С АУДИТОРИЕЙ

В настоящее время все большее внимание при подготовке специалистов экономического профиля уделяется техническим средствам обеспечения учебного процесса. Овладение компьютерной грамотностью, умение работать с современными информационными технологиями, применять их возможности в практической деятельности становится неотъемлемым требованием к выпускникам вузов. Именно поэтому мы, преподаватели, еще в процессе обучения приветствуем и поощряем использование студентами персональных ЭВМ при подготовке и написании рефератов, контрольных и курсовых работ, активно внедряем методику компьютерных опросов, тестирований, индивидуальных заданий при проведении семинарских занятий. Без привлечения возможностей компьютеров сегодня практически не представляется к защите ни один дипломный проект.

Однако в своем стремлении помочь студенту освоить диалог в режиме «человек — машина» мы стали забывать о том, что экономические отношения — это, прежде всего, общественные отношения, которые строятся в режиме «человек — человек», а наши сегодняшние выпускники — это будущие руководители, которые должны обладать не только системой экономических знаний и технических навыков, но и способностями иметь и отстаивать свои позиции, искусством убеждать оппонентов (будь то руководители более высокого ранга или подчиненные).

Опыт работы со студентами-дипломниками показывает, что многие из них за пять лет учебы практически не имели опыта публичных выступлений и активного участия в диспутах. Периодически проводимые научные студенческие конференции не могут охватить выступлениями всех студентов, да и заниматься научными изысканиями способны далеко не все. Между тем защита курсовых работ и даже рефератов проходит в большинстве своем в индивидуальном порядке и зачастую весьма формально. Поэтому, готовясь к защите дипломного проекта, наши выпускники не всегда могут выделить в работе наиболее значимую информацию, расставить акценты, аргументированно изложить материал, убедительно обосновать свои рекомендации. В результате содержательный и прекрасно оформленный с технической точки зрения проект не производит ожидаемого впечатления на слушателей. А большое количество дополнительных вопросов лишь усугубляет создавшуюся ситуацию.

Умение управлять вниманием слушателей, полемизировать и отстаивать свою точку зрения не приходит само по себе, по мере накопления знаний. Оно вырабатывается в процессе выступлений с сообщениями и докладами перед аудиторией, критически оценивающей материал и активно задающей вопросы. Только человек с его собственным мировоззрением и видением обсуждаемой проблемы способен заставить высту-

пающего взглянуть на свое исследование другими глазами, рассмотреть его под другим углом зрения и в то же время укрепить свою позицию по исследуемой теме. И в этом большую помощь могут оказать семинарские занятия, построенные не только по принципу традиционных опросов или компьютерных тестирований и занятий, а в форме круглых столов, обсуждения заранее предложенных проблемных вопросов, реферативных выступлений, диспутов и т.д. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения будущих экономистов необходимо органически сочетать с активными формами обсуждения проблемных практических вопросов, построенных в форме диалога выступающего с аудиторией. Особая роль на таких занятиях отводится самому преподавателю, задающему направление и управляющему ходом дискуссии.

Е. В. Крюк, БГЭУ (Минск)

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭММ И М

В последнее время стала очевидной ограниченность возможностей традиционной организации учебного процесса с трансляционной деятельностью преподавателя. Среди факторов, ограничивающих эффективность традиционной образовательной технологии, — работа студентов в некотором усредненном режиме, низкая речевая активность на занятии, отсутствие взаимодействия учащихся между собой. Новые возможности открывает использование различных форм организации учебного процесса. Одной из них является технология коллективного способа обучения, основанная на представлении об обучении как общении обучаемых и обучающихся. Под коллективным способом обучения (КСО) понимается такая организация учебного процесса, когда обучение осуществляется в составе динамических пар или пар сменного состава. Эта технология была предложена А.Г. Ривиным и имела много последователей, которые разработали методы ее применения для различных форм работы и предметов. Широко известны работы В.К. Дьяченко на эту тему. Фактором, ограничивающим широкое применение этой технологии, является необходимость перехода всего учебного заведения на эту технологию и перестройка режима его работы.

Внедрение приемов КСО целесообразно для освоения и закрепления тем, которые отводятся для самостоятельного изучения. На учетно-экономическом факультете чтение лекций по ЭММ и М ведется на потоке, где объединены группы нескольких специализаций. Модели, непосредственно связанные со специализацией, студенты изучают самостоятельно. Для студентов специализации АПК — это модели оптимального планирования на сельскохозяйственных предприятиях: модель расчета оптимальных рационов кормления сельско-