

Сингапуре. Другой возможный партнер — школа бизнеса IESE, расположенная в Барселоне, которая сотрудничает по вопросам образования для менеджеров с рядом ведущих американских учебных заведений, таких как Гарвард и Массачусетский технологический институт, но на единовременной основе.

Школы, стоящие в рейтинге ниже Wharton, уже образовали подобные международные стратегические альянсы. О своем сотрудничестве в области образовательных программ для топ-менеджеров объявили французская школа менеджмента EM Lyon, Warwick Business School из Великобритании, канадская HEC-Montreal, университет Belgrano из Аргентины и Lignian University College из Китая. А нью-йоркская Stern School of Business, Лондонская школа экономики (London School of Economics) и школа менеджмента HEC, расположенная в Париже, создали совместную программу MBA для топ-менеджеров.

Abstract

The problems of participation and role of International strategic alliances for business education are considered in the paper.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА БЕЛАРУСИ И КНР)

Д.С. Шаврук

*Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка*

В настоящее время реальностью мирового развития стала глобализация экономики. Это накладывает определенный отпечаток на образовательные процессы в различных странах, в т.ч. и в Республике Беларусь. Вместе с тем, для Беларуси большой интерес в сравнительном плане представляет опыт Китайской Народной Республики, где экономика и об-

разование в последние десятилетия развиваются ускоренными темпами, с достаточно высокими результатами.

Как известно, в 2000 г. в Китае значительно увеличилось число абитуриентов. В университетах и институтах к экзаменам было допущено примерно 1,8 млн человек, что на 200 тыс. больше, чем в 1999 г. Около 49 % от числа всех поступающих были зачислены в качестве студентов на первые курсы высших учебных заведений. Это связано с тем, что Министерство образования отменило возрастные ограничения для поступающих в вузы, а выпускники профессиональных и специальных училищ смогли сразу же сдавать вступительные экзамены, не отработывая, как прежде, два года на предприятии после окончания училища. Новым явилось и то, что теперь можно одновременно учиться в нескольких учебных заведениях.

Выросло и количество аспирантов — на 30 % по сравнению с 1999 г. (120 тыс.); 95 тыс. человек получили степень магистра. Впервые желающие обучаться в аспирантуре после предварительных экзаменов информировались по Internet о том, на каких специальностях учащихся не хватает, а на каких их слишком много.

Согласно последним статистическим данным, в настоящее время в китайских вузах обучаются 271 тыс. аспирантов и 5,51 млн студентов.

Нужно отметить, что для повышения эффективности деятельности высших учебных заведений и совершенствования программ обучения в разных отраслях образования происходит слияние многих престижных университетов Китая.

Так, в начале апреля 2000 г. произошло слияние двух известных вузов — Пекинского университета (Beida) и Пекинского медицинского университета. Новый университет, получивший название "Beida", в настоящее время является вторым по величине в стране. Главной целью этого слияния было повышение качества подготовки специалистов; кроме того, в будущем это должно привести к созданию университета высшего класса, отвечающего самым высоким мировым стандартам.

В деловом центре КНР городе Шанхае Медицинский университет слился с Фуданьским университетом, а шанхай-

ский Железнодорожный институт объединился с университетом Тунци. От таких программ реорганизации высшего образования страны ожидается большой эффект, поскольку, например, Фуданьский университет считается одним из самых престижных университетов Китая, а в университете Тунци и Железнодорожном институте преподаются одинаковые дисциплины. И, естественно, совместная деятельность этих вузов позволит распространять образовательные традиции лучших учебных заведений в присоединенных институтах, а также с более высоким коэффициентом полезного действия использовать высококвалифицированные преподавательские кадры, что, несомненно, приведет к успешной реализации образовательных программ.

Слияния крупных институтов и университетов произошли также и в других провинциях Китая.

Главной задачей объединения вузов Китая является резкое повышение качества и эффективности работы. В XXI веке около 100 университетов страны при поддержке государства будут реформированы в учебные заведения высшего класса, отвечающие мировому уровню и способные конкурировать с вузами других стран.

Такие мероприятия неизбежно приводят к улучшению образовательных программ и реализации новых проектов общегосударственного масштаба.

Важной отличительной чертой в развитии китайской высшей школы является компьютеризация. Например, весной 2000 г. президент Академии общественных наук Китая Ли Теин (Li Tieying) консультировал специалистов китайского компьютерного центра "Legend" относительно расширения компьютерной сети академии. Он предложил перевести компьютерную сеть на новый технологический уровень, чтобы модернизировать работу всей Академии. Ученые все еще продолжали работать по старинке, хотя должны иметь прямой доступ ко всей научной информации. Эту важную задачу должна была помочь решить компьютеризация Академии. Она необходима еще и для того, чтобы китайские ученые могли распространять по всему миру результаты своих научных исследований.

За пять лет Академия общественных наук Китая получила на развитие компьютерной сети 20 млн юаней. Кроме того, в пользование ученым и сотрудникам аппарата управления Академии предоставлено 2600 персональных компьютеров. Следующим шагом будет подключение к сети и домашних компьютеров ученых. В будущем планируется соединить одной сетью все общественные научно-исследовательские институты Китая.

С помощью государства после многолетней подготовки был претворен в жизнь проект по созданию электронной библиотеки. В скором времени доступ к ней должны получить не только китайские, но и зарубежные читатели. В ней будут представлены фонды Китайской национальной библиотеки (самой большой в Азии и занимающей пятое место в мире), а также фонды других библиотек, принадлежащих академическим институтам, музеям и т.д. Сюда также войдут некоторые собрания книг из Гонконга, Тайваня и Сингапура. Важность этого проекта заключается в том, что благодаря китайской электронной библиотеке в Internet получают широкое распространение китайский язык и культура, а кроме того значительно улучшается процесс обучения и проведения научных исследований в вузах КНР.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

А.А. Шарапа, Н.Н. Людчик
*Белорусский государственный
медицинский университет*

В настоящее время идея интеграции стала предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении и обусловлена, в свою очередь, происходящей в мире сменой образовательных парадигм.

Новая концепция образования требует соответствующей модели педагогического процесса в медицинском вузе, адекват-