

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.В. Попок, И.О. Балыкин
*Белорусский государственный
экономический университет*

Задачей высшей школы является подготовка специалиста, в полной мере владеющего профессиональными умениями и навыками. Свободное владение иностранным языком занимает здесь не последнее место. На занятиях по иностранному языку способности студента лучше всего развиваются при условии создания различных ситуаций, побуждающих обучаемых высказывать свои суждения прежде всего на профессиональные темы. Для достижения данной цели необходимо как можно чаще моделировать среду иноязычного общения. Одним из способов создания подобной среды является привлечение иностранных специалистов к чтению курса лекций и проведению семинарских занятий.

В БГЭУ в основном работают носители языка — экономисты и правоведаы, получившие грант по программе Фулбрайт. Данные специалисты используются не только для проведения занятий в аудиториях, но также в качестве консультантов при подготовке материалов к студенческим конференциям и членов жюри.

Однако нередки случаи, когда аудитория не готова к восприятию материала на иностранном языке в полном объеме. Следовательно, этому должна предшествовать предварительная подготовка, цель которой — совершенствование основных навыков восприятия иноязычной речи. На начальном этапе целесообразно использовать аудирование и текстовой материал, а на более продвинутом — спутниковое телевидение. При выборе материала необходимо руководствоваться наличием в нем необходимой лексики по изучаемой специальности, а также актуальностью и современностью обсуждаемых в нем проблем. Таким образом, более целесообразно использовать носителей языка на старших курсах, когда студенты, с одной стороны, владеют языком на высо-

ком уровне, а с другой стороны, имеют достаточный багаж знаний, который позволит им более свободно ориентироваться в излагаемом на иностранном языке материале.

Перед чтением лекций или проведением семинарских занятий можно проводить мини-семинары для преподавателей иностранного языка. Такая своего рода стажировка позволит преподавателям получить консультации иностранных специалистов из первых рук. Обычно иностранные специалисты с охотой делятся с коллегами собранным материалом, который в дальнейшем можно использовать в учебном процессе.

Однако было бы неверно ограничивать контакты с иностранными специалистами только рамками университета. Как правило, они стремятся многое узнать о культуре, традициях и истории страны, в которой они работают. Здесь студентам открываются огромные возможности для неформального общения и, как результат, снятия языкового барьера.

Довольно часто в университет приезжают группы студентов из-за рубежа на стажировку. Вместо того чтобы расселять их по гостиницам или общежитиям, можно предложить нашим студентам взять к себе на квартиру сверстника из-за границы. Общение в такой обстановке принесет пользу обоим.

Необходимо подчеркнуть, что преподавание ряда предметов или курса лекций на иностранном языке его носителем повышает мотивацию студентов к изучению языка и является важным элементом интенсификации учебного процесса.

Abstract

In this paper we explain how should foreign specialists be used at the University to achieve best results. Some students are not able to understand foreign speech well enough, that is why it is necessary to organize such lectures for senior grades, after a preparatory course, which aim is to improve student's language skills. At the same time after the lecture the students may communicate with foreign professors. This informal communication is an important part of curricula.