

держивать устойчивый интерес к ней и формировать те качества личности, которые необходимы будущему специалисту.

Профессионализация содержания индивидуальной работы повышает ее эффективность, так как реализация «системы ожиданий» студента, его ценностных ориентаций через призму профессиональной деятельности предопределяет результативность становления профессиональной индивидуальности будущего специалиста.

Г. А. Щербич, БГЭУ (Минск)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс в высших учебных заведениях экономического профиля в настоящее время требует интенсивного процесса формирования нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям и маркетинговой концепции управления предприятиями. Чтобы развивать мышление студента, необходимо, с одной стороны, вводить такие формы обучения, при которых студент становится активной фигурой в процессе обучения, а с другой — обладать самостоятельностью, творческой инициативой и социальной ответственностью. Будущий специалист должен иметь не только определенную сумму знаний, но и навыки выявления социально-экономических проблем, методологию их анализа и комплексного решения.

Этому в полной мере соответствует самостоятельная работа студентов. Главная цель самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, — научить студента самостоятельно мыслить, причем не стандартно, а оригинально, и на основе полученных знаний находить рациональные пути решения возникающих практических задач.

Технология организации самостоятельной работы следующая.

Формирование интереса к предмету изучения. Для этого студенту рекомендуется прочитать все подобранные по данной проблеме литературные источники, активно прослушать лекцию. Сигналом появления интереса является возникновение вопросов у студента к преподавателю.

Организация понимания и усвоения проблемы студентом. Не допускается простое заучивание формулировок наизусть, не уяснив их содержания. Это очень опасная тенденция, хотя довольно часто встречается у студентов. Для активизации смыслового понимания необходимо установить логическую связь между понятиями, структурировать материал (дробление или объединение во взаимосвязанные блоки и выделение в этих блоках узловых точек и связей). Важно также сопоставление (и противопоставление) знакомого и незнакомого, понятного и непонятного. Студент должен не просто правильно излагать материал, но и всесторонне аргументировать выдвинутыми положениями, рас-

смаатривать их во взаимосвязи с другими явлениями, уметь найти главную определяющую сторону изучаемого явления или процесса.

Формирование у студента навыков видеть связь с современностью, с практикой жизни. Для этого можно предложить экскурсии на предприятия, выставки, ярмарки, проведение исследований потребителей, интервьюирование ведущих специалистов. Результатом данной задачи является способность теоретически объяснять экономические проблемы и явления, а также правильно в них ориентироваться. Для этого студенту можно задать проблемные вопросы или предложить индивидуальное задание, консультировать их выполнение.

Развитие творческих подходов в решении возникающих проблем. Предпосылкой творческого усвоения материала является овладение умением устанавливать различного рода связи между экономическими явлениями: причинно-следственные, генетические (определять истоки того или иного экономического явления), системные (выделять исходные, основные и второстепенные понятия), функциональные (определять изменение одного явления в зависимости от изменения другого) и т.д. Творческое мышление требует также формирования навыков критического анализа и поиска путей разрешения проблемы.

Для стимулирования самостоятельной работы студентов необходимо совершенствовать формы преподавания дисциплин. Этому способствует организация дискуссий, деловых игр, программированный опрос, использование метода «малых групп» и других форм.

Следует расширить практику внеаудиторных занятий непосредственно на предприятиях, выставках, проведение опроса покупателей, интервьюирование ведущих специалистов, экспертов.

Необходимо шире практиковать работу над рефератами, рыночными ситуациями, выполнением индивидуальных заданий.

Повышение эффективности самостоятельной работы зависит от методического обеспечения. Это планы семинарских занятий с указанием литературы по каждой теме, тематика докладов и рефератов. Лучшие доклады или рефераты рекомендуются на итоговую научную студенческую конференцию. Для активизации самостоятельной работы необходимо разработать проблемные рыночные ситуации, которые активизируют познавательный интерес студентов, превращают семинар в дискуссию. По отдельным темам возможно провести деловые игры, которые всегда связаны с разрешением проблемных ситуаций и требуют новых знаний и неординарных способов действий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что совершенствование преподавания дисциплин в современных условиях должно быть направлено на активизацию познавательного интереса студентов на основе форм самостоятельной работы.