

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

А.М. Хлус

*Белорусский государственный  
университет*

Криминалистика возникла и развивается как наука, призванная способствовать своими рекомендациями практике раскрытия и расследования преступлений. Преподаванию криминалистики уделяется особое внимание при подготовке юристов различных специализаций: адвокатов, прокуроров, следователей, судей, юрисконсультов и пр. Вместе с тем, изучение курса криминалистики и использование полученных знаний на практике сопряжено со значительными трудностями. Связано это, во-первых, с большим объемом получаемой студентами информации и, во-вторых, с наличием "несытки" между теорией и практикой.

В настоящее время в криминалистической практике все чаще используются современные методы, создающие предпосылки для алгоритмизации и программирования расследования преступлений. Этому способствуют и иные объективные предпосылки:

1) наличие типичных следственных ситуаций, признаков, обстоятельств, изученных криминалистикой и имеющих тенденцию к повторению при совершении преступлений определенного вида или группы;

2) обеспечение следователя современной компьютерной техникой.

Имеются и препятствия, которые не способствуют этому процессу. Так, например, далеко не все следователи привыкли и умеют действовать четко и криминалистически грамотно. Во многом это связано с их недостаточной подготовкой на юридических факультетах вузов, где основной упор делается не на изучение криминалистики и других профилирующих дисциплин, формирующих профессионала-следователя, а на подготовку юристов широкого профиля. В результате этого у следователей в начале практической деятельности

отсутствует умение мыслить и действовать алгоритмически, а у многих оно и в дальнейшем может не выработаться. Чтобы подобное не происходило с молодыми специалистами, необходима их соответствующая подготовка на стадии обучения.

Рассмотренные выше аспекты позволяют сделать несколько выводов. Во-первых, особенности процесса расследования на современном этапе требуют изменения подходов к нему со стороны практических работников. Традиционные подходы и принципы расследования уже не обеспечивают его эффективности. Оказавшись на передовой линии борьбы с преступностью, особенно организованной, следователи испытывают острую необходимость в использовании в практической деятельности современных и, главное, действенных средств и методов. Таковыми на современном этапе, на наш взгляд, могут являться криминалистические алгоритмы и программы. Во-вторых, для того чтобы ускорить процесс адаптации молодых специалистов к новым условиям практической деятельности, необходимо изменить процесс обучения криминалистике.

Отличительная особенность криминалистики как учебной дисциплины состоит в том, что ее разделы и отрасли содержат не только теоретическую, но также и практическую часть. Прикладная направленность науки определила ее основную задачу, которая состоит в постоянном совершенствовании практических средств и методов борьбы с преступностью. Эта задача имеет прямое и непосредственное выражение в практической части науки. Социальная ценность науки криминалистики всецело зависит от того, как ее положения реализуются на практике. Данное обстоятельство и определило задачу по совершенствованию процесса обучения.

По нашему мнению, преподавание криминалистики должно вестись следующим образом. Изложение ее теоретической части не предусматривает каких-либо нововведений и включает традиционные формы работы со студентами (лекции, самостоятельная подготовка студентов по заданным темам). Что же касается практической части обучения студентов, то именно здесь должны найти применение новые методы в обучении студентов.

Новации должны касаться в первую очередь заключительного раздела криминалистики (в иных разделах — криминалистической технике и тактике — также возможна разработка алгоритмов и программ действий следователя) — методики расследования отдельных видов преступлений. Именно в этом разделе концентрируются основные положения криминалистической техники и тактики применительно к расследованию конкретных групп и видов преступлений. Традиционно практические вопросы данного раздела криминалистики познаются студентами по следующей схеме: криминалистическая характеристика (или криминалистическая структура) отдельного вида преступлений, особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации, первоначальные следственные действия, следственные действия на последующем и заключительном этапах расследования, решение фабул уголовного дела. Такой подход в обучении не обеспечивает на практике быстроты и правильности в выборе действий при наличии многих вариантов следственных ситуаций.

Совсем иные возможности открывают для обучающегося криминалистические алгоритмы и программы расследования. Основой для их изучения служат знания о наиболее типичных следственных ситуациях, возникающих на первоначальном этапе расследования конкретного вида преступлений. Каждая следственная ситуация предполагает только ей присущий набор оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, которые в совокупности и представляют собой программу действий следователя по конкретному делу.

Не менее важным в процессе обучения является вопрос об источниках криминалистических алгоритмов и программ расследования. Представляется, что для этих целей имеющиеся учебники и учебные пособия по криминалистике малопригодны. Не следует, конечно, считать, что содержащиеся в них рекомендации непригодны для практического применения. Дело совсем в ином — в изложении материала. Достаточно внимательно посмотреть на содержащиеся в учебниках методики расследования отдельных видов преступлений, чтобы сделать вывод, что они в таком виде не могут

применяться на практике. Более того, системы следственных действий на первоначальном этапе (также на последующем и заключительном) порой не содержат указаний на особенности их проведения при расследовании различных видов преступлений. Если такие указания имеются, то они нередко теряются в массиве иной информации. Данное обстоятельство не способствует формированию у студентов целостного представления о процессе расследования конкретных видов преступлений.

Современными носителями алгоритмов и программ могут являться различные схемы, справочники, инструкции, методические рекомендации, взаимосвязанные перечни вопросов и т.п. Разработка алгоритмов и программ расследования должна производиться на основании последних достижений практики. Существенное значение имеет язык создаваемых алгоритмов и программ. Чтобы стать полезными практике, а также использоваться в процессе обучения, последние должны быть написаны криминалистически безупречным, простым и понятным языком. При этом используемые для обучения криминалистические алгоритмы и программы не только должны содержать информацию о том, что нужно делать, и быть ориентированными на опытных следователей. Для молодых специалистов важно, чтобы алгоритмы и программы расследования содержали и ответ на вопрос "как делать".

В самом общем виде цель использования криминалистических алгоритмов и программ расследования в процессе обучения студентов может быть сформулирована следующим образом: подготовить молодых специалистов, которые, исходя из имеющихся в их распоряжении средств, могли бы предпринимать такие процессуальные действия, которые привели бы к решению следственных задач оптимальным способом.